

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΧΑΙΡΑΔΟΥ ΖΑΚΥΝΘΟΥ - 1404010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η παρούσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου του Γυμνασίου Μαχαιράδου υλοποιήθηκε και συντάχθηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων μετά τη συνεδρίαση που πραγματοποιήθηκε στις 29/05/2024 με τη με αριθμ. 58 πράξη του Βιβλίου Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

Τύπος Σχολείου: Ημερήσιο Γυμνάσιο Μαχαιράδου Ζακύνθου.

Έδρα: Μαχαιράδο-Ζάκυνθος, Τ.Κ. 29092

Τηλέφωνο: 2695092400

Email: mail@gym-machair.zak.sch.gr

Ιστοσελίδα:

https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Femeresio--gymnasio-machairadou-zakynthou.webnode.gr%2F%3Ffbclid%3DIwZXh0bgNhZW0CMTAAAR3G9I1LySdJgCAc60cPH5CCGLjr5L6GFCNTQG-7zKva1TBtsIGSc9V8JI_aem_EdqjJ58LxdpfnVcawDErLA&h=AT3vjL5mvoAU73ygm8WQWQzB3fT90WBCDmJ9fk3qINP3WV

Μαθητικό Δυναμικό: Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 το Σχολείο αριθμούσε 114 μαθητές.

Έλαβαν χώρα οι ακόλουθες μετεγγραφές από το σχολείο προς άλλα σχολεία του Νομού Ζακύνθου:

Προς το Μουσικό Σχολείο πήραν μετεγγραφή δύο μαθητές. Προς το 1ο Γυμνάσιο πήραν μετεγγραφή τρεις μαθητές. Προς το 2ο Γυμνάσιο πήραν μετεγγραφή δύο μαθητές. Προς το ΕΝΕΕΓΥΛ πήραν μετεγγραφή δύο μαθητές.

Στο σχολείο μας ήρθαν με μετεγγραφή 6 μαθητές:

Από το 1ο Γυμνάσιο Ζακύνθου ένας μαθητής. Από το Μουσικό Σχολείο Ζακύνθου ένας μαθητής. Από το Γυμνάσιο Καμαρών του Νομού Αχαΐας 3 μαθητές και από το Γυμνάσιο Οβρυάς Πατρών του Νομού Αχαΐας ένας μαθητής.

ΚΑΘΑΡΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 114 μαθητές φοιτώντες .

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΑΝΑ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑ:

Α' ΤΑΞΗ:

Τμήμα Α1: 20 μαθητές. Τμήμα Α2: 19 μαθητές.

ΣΥΝΟΛΟ Α΄ ΤΑΞΗΣ: 39 ΜΑΘΗΤΕΣ

Β΄ ΤΑΞΗ:

Τμήμα Β1: 21 μαθητές. Τμήμα Β2: 23 μαθητές.

ΣΥΝΟΛΟ Β΄ ΤΑΞΗΣ: 44 ΜΑΘΗΤΕΣ

Γ΄ ΤΑΞΗ:

Τμήμα Γ1: 17 μαθητές. Τμήμα Γ2: 14 μαθητές.

ΣΥΝΟΛΟ Γ΄ ΤΑΞΗΣ: 31 ΜΑΘΗΤΕΣ

Το σχολείο μας είναι ένα μικρό περιφερειακό Γυμνάσιο που βρίσκεται στην πεδιάδα της Ζακύνθου σε απόσταση 10 Km από την πόλη.

Το διώροφο κτίριο, που στεγάζεται το ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΧΑΙΡΑΔΟΥ από το 1992, είναι αρκετά καλό, με πολύ καλή υλικοτεχνική υποδομή και εξοπλισμό. Διαθέτει 6 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας στον επάνω όροφο (από τις οποίες δύο είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολέα, ενώ όλες διαθέτουν ασπροπίνακα με μαρκαδόρους), μία σύγχρονη βιβλιοθήκη με μεγάλο αριθμό βιβλίων και επαρκή υλικοτεχνικό εξοπλισμό, μια αίθουσα εκδηλώσεων μεγάλης χωρητικότητας με οπτικοακουστικό εξοπλισμό, 3 λειτουργικά γραφεία (Διευθυντή, Υποδιευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων), αίθουσα Πληροφορικής (με σύγχρονο ηλεκτρονικό εξοπλισμό), εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αίθουσα Καλλιτεχνικών και Τεχνολογίας, αίθουσα Μουσικής και έναν χώρο αποθήκευσης μόνο σχολικών βιβλίων. Επίσης, το Σχολείο διαθέτει και Κυλικείο, που βρίσκεται στο ισόγειο του κτιρίου και σε ειδικά διαμορφωμένο και οργανωμένο χώρο. Την καλή υποδομή του Σχολείου συμπληρώνουν τα δύο μεγάλα προαύλια τα οποία επικοινωνούν μεταξύ τους, το ένα προς την πλευρά της εισόδου και το άλλο προς τα ανατολικά, με στέγαστρο, που περιλαμβάνουν ειδικούς αθλητικούς χώρους, όπως μπάσκετ και βόλεϊ.

Οι μαθητές του Σχολείου προέρχονται από 13 συνολικά κοινότητες του παλαιού Δήμου Αρτεμισίων και μετακινούνται προς και από το Σχολείο με μισθωμένα λεωφορεία.

Το σχολείο στελεχώνεται από τους μαθητές/τριες τριών Δημοτικών Σχολείων (1ο Δημοτικό Σχολείο Ρίζας, 2ο Δημοτικό Σχολείο Ρίζας και Δημοτικό Ορεινής Ζώνης).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ακολούθως καταγράφονται τα φετινά δεδομένα καθώς και συνοπτικά, τα σημαντικότερα σημεία του αντίστοιχου σχεδίου δράσης με τίτλο "Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας" (η ανάλυση σχεδιασμού, υλοποίησης και αποτίμησής του υπάρχει στην περιγραφή του).

Το Σχολείο λειτούργησε καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024 με φυσική παρουσία των μαθητών. Επίσης, εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας εκμεταλλεύτηκαν την πρότερη εμπειρία τους στις ασύγχρονες μεθόδους

εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, συνδυάζοντας την εκ του σύνεγγυς διδασκαλία με τάξεις της e-class. Επιπλέον, χρησιμοποιήθηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, όπως το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης, ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές διαθεματικές εργασίες, από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Η διδασκαλία στόχευε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων εκ μέρους των μαθητών, όπως το "να μάθουν πώς να μαθαίνουν", να αναζητούν τη γνώση και να την ανακαλούν, να διερευνούν τη νέα γνώση ομαδοσυνεργατικά, κ.ά. Παρακολούθησαμε συστηματικά την ατομική πρόοδό τους, παρέχοντας συνεχώς άμεση και επαρκή ανατροφοδότηση.

Σύμφωνα με τα άρθρα 5, 12, 14 του π.δ. 126/2016 (Α'211), όπως τροποποιήθηκε με τον ν. 4692/2020 και σε εφαρμογή της Υπουργικής Απόφασης με αρ. πρωτ. Φ1/41604/Δ2/07-04-2023 «Προγραμματισμός εξετάσεων των Γυμνασίων για το σχολικό έτος 2023-2024», κατά το σχολικό έτος 2023-2024 πραγματοποιήθηκαν γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις. Σύμφωνα με την πράξη 60/19-06-2024 του Συλλόγου Διδασκόντων του Γυμνασίου Μαχαιράδου εκδόθηκαν τα παρακάτω αποτελέσματα: Επί συνόλου 114 μαθητών, έλαβαν μέρος στις γραπτές εξετάσεις 104.

Από την Α' τάξη προήχθησαν 30 μαθητές και παραπέμπονται 2.

Από την Β' τάξη προήχθησαν 39 μαθητές και παραπέμπονται 2.

Από την Γ' τάξη αποφοίτησαν 30 μαθητές και παραπέμπεται 1.

Από τους 99 μαθητές, που προήχθησαν ή απολύθηκαν, οι 36 μαθητές είχαν επίδοση "ΚΑΛΑ" (17 αγόρια και 19 κορίτσια), οι 40 "ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ" (19 αγόρια και 21 κορίτσια) και οι 23 "ΑΡΙΣΤΑ" (9 αγόρια και 14 κορίτσια).

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω εκπαιδευτικές δράσεις:

29/9/2023 Πανελλήνια-Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού.

24/11/2023 Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση σχετικά με τη βία κατά των Γυναικών από το Συμβουλευτικό Κέντρο Γυναικών Ζακύνθου-θυμάτων βίας.

28/11/2023 Επίσκεψη στη Δημόσια Ιστορική Βιβλιοθήκη Ζακύνθου με σκοπό την παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος με τίτλο "Μαθαίνω το χαρτί-Αγαπώ το βιβλίο".

30/11/2023 Επίσκεψη κλιμακίου του Πυροσβεστικού Σώματος του Νομού Ζακύνθου, με σκοπό την ενημέρωση πάνω σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης πυρκαγιών.

13/12/2023 Ημερήσια εκπαιδευτική εκδρομή στα Καλάβρυτα με σκοπό την συμμετοχή και την παρακολούθηση των Επετειακών Εκδηλώσεων για το Ολοκαύτωμα των Καλαβρύτων.

17/01/2024 Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης με τίτλο «Τα ρούχα του Βασιλιά» στο Θέατρο Σαρακηνάδου, σε συνύπαρξη με το Γυμνάσιο Βανάτου.

08/02/2024 Παρακολούθηση παράστασης Θεάτρου Σκιών με αντιπολεμικό περιεχόμενο στο Θέατρο Σαρακηνάδου, σε συνύπαρξη με το ΕΝΕΕΓΥΛ Ζακύνθου.

13/02/2024 Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Μουσείο Χέλμη Φυσικής Ιστορίας και στο Βερτζάγιο Λαογραφικό Μουσείο.

23/02/2024 Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Εκκλησιαστικό Μουσείο Αγίου Διονυσίου και στον Ιερό Ναό Φανερωμένης καθώς και στο Ιστορικό Πολεμικό Μουσείο του Λαγανά.

29/02/2024 Επιμορφωτική επίσκεψη και ενημέρωση από τον Αστυνομικό Διευθυντή Ζακύνθου με θέμα τα Ναρκωτικά.

01/03/2024 Επιμορφωτική επίσκεψη και ενημέρωση από τον Αστυνομικό Διευθυντή Ζακύνθου με θέμα τη Βία μεταξύ των ανηλίκων.

04/03/2024 Επίσκεψη στο Κάστρο της Ζακύνθου και παρακολούθηση προγράμματος με τίτλο "Περιβαλλοντικό Μονοπάτι στο Κάστρο και στην Terra" σε συνεργασία με το Κ.Ε.Π.Ε.Α Λιθακιάς.

08/03/2024 Επιμορφωτική επίσκεψη και ενημέρωση από την Τροχαία Ζακύνθου με θέμα την οδηγική συμπεριφορά.

11/03/2024 Επιμορφωτική συνάντηση των Γονέων και Κηδεμόνων με ψυχολόγο το Χαμόγελο του παιδιού στον χώρο του Γυμνασίου Λιθακιάς, σε συνεργασία με το Γυμνάσιο Λιθακιάς.

12/03/2024 Επιμορφωτική συνάντηση του Συλλόγου Διδασκόντων με το Χαμόγελο του παιδιού στον χώρο του Γυμνασίου Λιθακιάς, σε συνεργασία με το γυμνάσιο Λιθακιάς.

13/03/2024 Επίσκεψη και ενημέρωση των μαθητών από ψυχολόγο του Χαμόγελο του Παιδιού με θέμα τον Σχολικό Εκφοβισμό.

19/03/2024 Εκπαιδευτική επίσκεψη στο ΕΚΦΕ Παναγούλας για επίδειξη εργαστηριακών ασκήσεων μαθημάτων θετικών επιστημών.

20/03/2024 Επιμορφωτική επίσκεψη του ΕΚΑΒ με θέμα τις πρώτες βοήθειες.

27/03/2024 Παρακολούθηση κινηματογραφικής ταινίας με τίτλο «Διάκος ο Ιερομάρτυς» στον Κινηματογράφο "Φώσκολος".

03-06/04/2024 Εκπαιδευτική Εκδρομή σε Ναύπλιο και Πάτρα, ξενάγηση στους Αρχαιολογικούς χώρους των Μυκηνών, της Επιδαύρου και του Αρχαιολογικού Μουσείου Πατρών.

08 και 09/04/2024 Επίσκεψη από το Συμβουλευτικό Κέντρο Γυναικών Δήμου Ζακύνθου και συνέχιση της ενημέρωσης των μαθητών για την βία κατά των γυναικών.

22/04/2024 Εκπαιδευτική εκδρομή στο Πανεπιστήμιο Πατρών και ξενάγηση στην Παλιά Πόλη.

17/05/2024 Παρακολούθηση διαδραστικού ντοκιμαντέρ με τίτλο «Νικάμε την βία και τον σχολικό εκφοβισμό!» στον Κινηματογράφο "Φώσκολος".

Δείτε το υλικό τεκμηρίωσης εδώ: [https://drive.google.com/file/d/19wizhxNnGINVDV7HH-m4GeflHaYuidSj/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/19wizhxNnGINVDV7HH-m4GeflHaYuidSj/view?usp=drive_link)

Υλοποιήθηκαν πέντε σχολικοί περίπατοι και πέντε εκκλησιασμοί.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Από τους 114 εγγεγραμμένους στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool μαθητές, οι 10 μαθητές απορρίφθηκαν λόγω ανεπαρκούς φοίτησης.

Για τις περιπτώσεις ανεπαρκούς φοίτησης υπήρχε συνεχής επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, τηλεφωνικά και μέσω email, ενώ υπήρχε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς (Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου Ζακύνθου, Κέντρο Κοινότητας Δήμου Ζακύνθου, Κέντρο Ψυχικής Υγείας- Κοινωνικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων του Γενικού Νοσοκομείου Ζακύνθου, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ζακύνθου).

Η φοίτηση των υπολοίπων 104 μαθητών χαρακτηρίστηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων επαρκής. Για τον χαρακτηρισμό φοίτησης του σχολικού έτους 2023-2024 εφαρμόστηκε, επιπλέον της ισχύουσας νομοθεσίας, η εγκύκλιος με αρ. πρωτ. 108730/ΓΔ4/8-9-2022 "Οδηγίες για την έναρξη λειτουργίας των σχολικών μονάδων Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης", η Υπουργική Απόφαση με αρ. πρωτ. Φ1/580/Δ2/03-01-2023 "Ενημέρωση σχετικά με τις απουσίες μαθητών/τριών λόγω της εποχικής γρίπης-covid 19" και την Υπουργική Απόφαση με αρ. πρωτ. 55111/ΓΔ4/17-5-2023 "Ενημέρωση Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας/ Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής".

Διαθέσιμα τεκμήρια:

Αλληλογραφία του σχολείου, απουσιολόγια του σχολείου, βιβλίο πράξεων Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων, ημερολόγιο σχολικής ζωής, πληροφοριακό σύστημα myschool.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχέδιο δράσης που αφορά τον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών» περιελάμβανε μια σειρά από δραστηριότητες που στόχο είχαν την αναγνώριση και τον σεβασμό της διαφορετικότητας των μαθητών, την καλλιέργεια σε αυτούς ικανοτήτων και δεξιοτήτων όπως η αυτογνωσία, η ενσυναίσθηση και η συνεργατικότητα καθώς και την συνειδητοποίηση ότι είναι μέλη μιας ομάδας, η οποία χαρακτηρίζεται τόσο από ομοιότητες όσο και από διαφορές. Επιπλέον στόχος ήταν οι μαθητές να καλλιεργήσουν την αίσθηση του ανήκειν σε διαφορετικές ομάδες καθώς και να αναπτύξουν αισθήματα αλληλεγγύης και αλληλοσεβασμού. Για τον συγκεκριμένο άξονα υλοποιήθηκε κατά τη φετινή σχολική χρονιά σχέδιο δράσης " Σχέσεις μεταξύ μαθητών- μαθητριών" με τίτλο "Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι". Καθώς στην περιγραφή του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης αναφέρονται αναλυτικά ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αποτίμηση της δράσης, καταγράφονται, στον παρόντα άξονα, περιληπτικά τα πιο σημαντικά σημεία.

Οι βασικές ενέργειες και δραστηριότητες που διενεργήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης ξεκίνησαν τον Δεκέμβριο και ολοκληρώθηκαν τον Μάρτιο. Πιο συγκεκριμένα, τον Δεκέμβριο διενεργήθηκαν δράσεις που είχαν στόχο την γνωριμία και την ευαισθητοποίηση των μαθητών με την αναπηρία μέσω προβολής ταινίας σχετικής με το θέμα αυτό, καθώς και την επίσκεψη ειδικής παιδαγωγού και εργοθεραπεύτριας με στόχο την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών και την ισχυροποίηση της δυναμικής της ομάδας.

Τον Ιανουάριο οι δράσεις συνεχίστηκαν με την επίσκεψη ψυχολόγου ώστε οι μαθητές να ασκηθούν στη διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων μέσω θεατρικού παιχνιδιού και προσομοίωσης ρόλων. Επιπλέον, οι μαθητές ασκήθηκαν στον έλεγχο των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς τους, όπως επίσης καλλιεργήσαν δεξιότητες για την ειρηνική επίλυση προβλημάτων μέσω της αντιπαραβολής επιχειρημάτων και της συζήτησης θέσεων.

Τον Φεβρουάριο πραγματοποιήθηκε εργαστήριο δραστηριοτήτων όπου έλαβαν χώρα παιχνίδια γνωριμίας, ανάδειξης ομοιοτήτων και διαφορών, εμπιστοσύνης και επικοινωνίας και αφορούσαν τον προσδιορισμό των ατομικών αλλά και πολιτισμικών διαφορών.

Τέλος τον μήνα Μάρτιο πραγματοποιήθηκε επίσκεψη Κοινωνικού Λειτουργού με σκοπό την βιωματική ανάπτυξη της ενσυναίσθησης των μαθητών. Η ενσυναίσθηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η έκφραση των συναισθημάτων, η μετάδοση μηνυμάτων με την γλώσσα του σώματος επιτεύχθηκαν μέσα από διάφορες δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν. Η συμμετοχή και η ανταπόκριση των μαθητών ήταν καθολική, με αποτέλεσμα οι στόχοι που είχαν τεθεί εξ' αρχής να επιτευχθούν σε μεγάλο βαθμό.

Συμπερασματικά, οι δραστηριότητες αυτές είχαν ως αποτέλεσμα την ενίσχυση της αυτογνωσίας των μαθητών και την καλύτερη γνωριμία τους με τους συμμαθητές τους. Επιπρόσθετα, συγκρούσεις και διαφορές του παρελθόντος μεταξύ των μαθητών, εξομαλύνθηκαν και η συμβίωση έγινε πιο ειρηνική και σε κλίμα αποδοχής, κατανόησης και συγκατάβασης. Οι μαθητές αναγνώρισαν και αποδέχτηκαν τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ τους, ενώ ευαισθητοποιήθηκαν και απέκτησαν βαθύτερες γνώσεις για θέματα αναπηρίας. Τέλος, προωθήθηκε η συνεργασία μεταξύ μαθητών από διαφορετικές τάξεις, διαφορετικού φύλου και καταγωγής, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στη διαμόρφωση ενός κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Τα τεκμήρια των δράσεων του συγκεκριμένου άξονα βρίσκονται αναρτημένα στην ενότητα με τίτλο Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση μαζί με τα τεκμήρια των υπολοίπων δράσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών είναι πολύ καλές και χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό, εμπιστοσύνη και αλληλοκατανόηση. Διέπονται φυσικά από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Η Διευθύντρια και οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου αφιερώνουν πολύ χρόνο για να ακούσουν τα προβλήματα των παιδιών και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους. Επιπλέον επιβραβεύουν και ενισχύουν τις θετικές συμπεριφορές.

Υπάρχουν λίγες μεμονωμένες αποκλίνουσες συμπεριφορές που εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται διεξοδικά και όλες με επιτυχή έκβαση. Στο σημείο αυτό να τονιστεί η επικουρική στάση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών οι οποίοι στην πλειοψηφία τους, συνεργάζονται με το σχολείο στην προσπάθεια αντιμετώπισης των αποκλινοσών συμπεριφορών των παιδιών τους. Το πιο σημαντικό όμως γεγονός που πρέπει να τονιστεί είναι η αναγνώριση των λαθών τους από την πλευρά των μαθητών αυτών και η επανόρθωση και συμμόρφωση με τους κανόνες του σχολείου.

Γενικά, το Σχολείο έχει πολύ καλή εικόνα ως προς τις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών και τα προβλήματα που τυχόν παρουσιάζονται λύνονται άμεσα. Η εκτίμηση είναι ότι το θετικό αυτό αποτέλεσμα οφείλεται στις ακόλουθες πρακτικές που εφαρμόστηκαν με συνέπεια και αποφασιστικότητα από τη Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων:

1. Άμεση αντιμετώπιση των κρίσεων.
2. Αναλυτική συζήτηση με τους εμπλεκόμενους μαθητές σε κλίμα κατανόησης, σοβαρότητας, ευγένειας αλλά και υποστήριξης των κανόνων και του δικαίου.
3. Συζήτηση με επιχειρήματα όπου ως πρώτο μέλημα προτάσσεται η σωματική και ψυχική ασφάλεια των παιδιών και το συμφέρον τους χωρίς ξύλινες και αόριστες διατυπώσεις.
4. Άμεση ενημέρωση και συζήτηση με τους γονείς και κηδεμόνες των εμπλεκόμενων μαθητών.
5. Αντιμετώπιση με ισοτιμία και δικαιοσύνη όλων των μαθητών χωρίς διακρίσεις και διαχωρισμούς.

Οι τακτικές αυτές καλλιέργησαν κλίμα εμπιστοσύνης στους μαθητές προς το σχολείο τους, τους επιβεβαίωσαν το πραγματικό ενδιαφέρον για αυτούς, τους καλλιέργησαν την ενσυνείδηση, την υπευθυνότητα, το δικαίωμα στο λάθος και στη συγχώρεση. Επιπλέον οδήγησαν έναν μεγάλο αριθμό μαθητών στη συνεργασία με το σχολείο, στην άμεση ενημέρωση και την επιτυχή διελεύκανση των κρίσεων.

Συμπερασματικά το Σχολείο, ως φορέας, καταβάλλει τη μεγαλύτερη δυνατή προσπάθεια προκειμένου να διατηρεί το καλό κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών είναι σχέσεις αλληλεπίδρασης με θετικά αποτελέσματα για την εκπαιδευτική διαδικασία και για όλες τις πτυχές της σχολικής ζωής. Οι δραστηριότητες και εκδηλώσεις που υλοποιήθηκαν εκτός του αυστηρού διδακτικού πλαισίου συνέβαλαν

στη βελτίωση των ήδη καλών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Λόγω της απόκτησης εμπιστοσύνης των μαθητών προς τους εκπαιδευτικούς, τους δόθηκε πολλές φορές το ερέθισμα να ζητήσουν στήριξη από τους καθηγητές τους και για προσωπικά και οικογενειακά ζητήματα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το Σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την πρόοδο, συμπεριφορά, φοίτηση και επίδοση των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται για τον Εσωτερικό Σχολικό Κανονισμό που έχει αναρτηθεί στην Ιστοσελίδα του Γυμνασίου. Η ενημέρωση ήταν πλήρης, συστηματική και συνεχής.

Μετά από κάποια έτη απουσίας Διοικητικού Συμβουλίου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στο σχολείο, έγινε πραγματικότητα η σύστασή του τη φετινή σχολική χρονιά, και αυτό είχε ως αποτέλεσμα την εποικοδομητική εμπλοκή του σε θέματα που προέκυψαν, όπως η αποτελεσματική πίεση που ασκήθηκε από το Διοικητικό Συμβούλιο στην επίλυση κτιριακών ζητημάτων καθώς και στην αντιμετώπιση των κενών του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Βελτιώθηκε η αμφίδρομη σχέση μεταξύ του Σχολείου και των οικογενειών των μαθητών. Ενισχύθηκε η συχνότητα επικοινωνίας των οικογενειών με το Σχολείο. Έγιναν προσπάθειες διεύρυνσης της συμμετοχής των γονέων και κηδεμόνων τόσο ατομικά, όσο και σε επίπεδο Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων σε εκδηλώσεις του Σχολείου. Ενδυναμώθηκε η ένταξη μαθητών με δυσκολίες συμπεριφοράς στη σχολική ζωή, έπειτα από τις κατάλληλες παρεμβάσεις και συζητήσεις με τις οικογένειές τους.

Θετικά σημεία

1. Επιτεύχθηκαν οι στόχοι της διδασκαλίας-μάθησης. Ολοκληρώθηκε η διδακτέα ύλη σε όλα τα αντικείμενα.
2. Η διαχείριση των σχέσεων τόσο μεταξύ των μαθητών, όσο και μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών κρίνεται επιτυχής.
3. Βελτιώθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας.
4. Ενδυναμώθηκε αμφίδρομα η εμπιστοσύνη ανάμεσα στους μαθητές/τριες, τους γονείς και το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η ασυνεπής φοίτηση, που παρατηρήθηκε στην Α΄ τάξη και αφορά σε μαθητές Ρομά και αλλοδαπούς, είναι ένα φαινόμενο ανησυχητικό και καθιστά επιτακτική την ενεργοποίηση των κρατικών δομών και κοινωνικών υπηρεσιών του Δήμου Ζακύνθου, καθώς και την υλοποίηση σχετικών δράσεων από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, για την παραμονή όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στο Σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το όραμα του Σχολείου αλληλοδιαμορφώνεται από τη Διεύθυνση του Σχολείου και τον Σύλλογο των Διδασκόντων λαμβάνοντας υπόψη τους εκπαιδευτικούς στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Ι.Ε.Π., αλλά και το αξιακό πλαίσιο της σχολικής ζωής.

Στη Σχολική Μονάδα η ζωή διαμορφώνεται συμμετοχικά, συλλογικά και συνεργατικά, προκειμένου να εκλείψει κάθε παράγοντας έντασης, τόσο στο εκπαιδευτικό προσωπικό, όσο και στους μαθητές. Με βάση την Εκπαιδευτική Νομοθεσία της χώρας στοχεύουμε αφενός μεν στην αρμονική ανάπτυξη σώματος, πνεύματος, κλίσεων, ενδιαφερόντων και δεξιοτήτων, κριτικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών μας και αφετέρου στη διαμόρφωση των μαθητών μας σε ελεύθερους, υπεύθυνους, δημοκρατικούς, ικανούς και χρηστούς πολίτες στο μέλλον. Ακόμα, επιδιώκουμε ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία, όπως επιτάσσουν οι σημερινοί καιροί. Επιπλέον, αναγνωρίζοντας ως υπέρτατη προτεραιότητα τη μορφωτική διαδικασία, η Σχολική Μονάδα αντιμετωπίζει δυναμικά τις προκλήσεις του εξωτερικού περιβάλλοντος και χρησιμοποιεί πολλαπλές εκπαιδευτικές τεχνικές, ώστε να σταματήσει η περιχαράκωση των μαθητών και των οικογενειών τους στο κλειστό περιβάλλον της περιφέρειάς τους.

Οι πόροι του Σχολείου προέρχονται από τις εξής πηγές:

1. Ενιαία Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Ζακύνθου.
2. Κυλικείο.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024 πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω επισκευές-αναβαθμίσεις:

- Βάψιμο πρόσοψης σχολείου.
- Επισκευή κατεστραμμένης περίφραξης.
- Τοποθέτηση φιλέ στο γήπεδο βόλεϋ και μετακίνησή του σε λειτουργικότερη θέση του προαυλίου.
- Αντικατάσταση των παλαιών, κατεστραμμένων και επικίνδυνων φωτιστικών οροφής φθορίου από σύγχρονα Led σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και στον διάδρομο του 1ου ορόφου.
- Συντήρηση του καυστήρα πετρελαίου.
- Συντήρηση πυροσβεστήρων.
- Επισκευή υδραυλικών εγκαταστάσεων.
- Αντικατάσταση των παλιών "τούρκικων" λεκανών τουαλέτας από κανονικές λεκάνες.
- Αντικατάσταση των κατεστραμμένων πορτών στις τουαλέτες.
- Συντήρηση κλιματιστικών.
- Βελτίωση internet από ΟΤΕ (αντικατάσταση router).
- Εγκατάσταση κλιματιστικού μηχανήματος στην Αίθουσα Εκδηλώσεων.
- Επισκευή/τοποθέτηση σιτών παραθύρων.
- Αντικατάσταση κατεστραμμένων ηλεκτρικών διακοπών.
- Αποκατάσταση κατεστραμμένων υδρορροών.

Έχει κατατεθεί επανειλημμένα υπόμνημα (και σε συνεννόηση με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων) προς τον Δήμο Ζακύνθου απευθείας και μέσω της Δ.Δ.Ε. Ζακύνθου σχετικά με τις πολλές και σοβαρές ανάγκες

επισκευής, ανακαίνισης και εκσυγχρονισμού του σχολικού κτιρίου, οι οποίες συνοψίζονται στις ακόλουθες:

1. ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΥΕΣ

- Αντικατάσταση των παλαιών φωτιστικών φθορίου οροφής από σύγχρονα Led σε όλο το Ισόγειο του κτιρίου.
- Διάταξη προστασίας έναντι ηλεκτροπληξίας (RCD) στον πίνακα επέκτασης ορόφου.
- Έλεγχος γείωσης κτιρίου (μέτρηση και αν χρειαστεί ενίσχυση).
- Έλεγχος γείωσης προβολέα στο προαύλιο.

2. Τοποθέτηση αλεξικέραυνου.

3. Επισκευή του δαπέδου και της τοιχοποιίας της αίθουσας της βιβλιοθήκης του σχολείου.

4. Έλεγχος στεγανότητας του βόθρου.

5. Βάψιμο του εσωτερικού του κτιρίου του σχολείου.

6. Τοποθέτηση κουδουνιού και ασύρματου μηχανισμού για το άνοιγμα-κλείσιμο της εξωτερικής πόρτας του σχολείου.

7. Τοποθέτηση τάπητα στο γήπεδο του μπάσκετ.

8. Μελέτη διαμόρφωσης απομονωμένου χώρου στάθμευσης αυτοκινήτων σε χώρο του προαυλίου για λόγους ασφάλειας των μαθητών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο συμμετείχε στις εορταστικές εκδηλώσεις των εθνικών επετείων και συνεργάστηκε με φορείς του τοπικού κοινοτικού διαμερίσματος προκειμένου να λάβει μέρος σε τοπικές θρησκευτικές και πολιτιστικές δραστηριότητες του χωριού. Το Γυμνάσιο Μαχαιράδου συμμετείχε στις παρελάσεις των εθνικών εορτών που έλαβαν χώρα στην πόλη της Ζακύνθου, στη λιτανεία των Αγίων Τιμοθέου και Μαύρας, που είναι προστάτες της ενορίας που εδρεύει το σχολείο, στις λιτανείες του χειμερινού και θερινού εορτασμού του Πολιούχου Αγίου Διονυσίου και στη λιτανεία του Εσταυρωμένου στην Πόλη της Ζακύνθου, την Μεγάλη Παρασκευή.

Ενδεικτικές δράσεις στις αντίστοιχες ημερομηνίες:

27/10/2023 Εκδήλωση για τον εορτασμό της εθνικής επετείου 28ης Οκτωβρίου 1940. Γιορτή της σημαίας. Απονομή αριστείων-βραβείων.

28/10/2023 Δοξολογία στον Ι.Ν. Τιμοθέου και Μαύρας. Κατάθεση στεφάνου στο τοπικό μνημείο πεσόντων. Παρέλαση στην πόλη της Ζακύνθου.

17/11/2023 Εκδήλωση για την επέτειο του Πολυτεχνείου σε συνεργασία/σύμπραξη με το ΕΝΕΕΓΥΛ Ζακύνθου.

11/12/2023 Προβολή ταινίας "Τα Καλάβρυτα" στους μαθητές που συμμετείχαν στην ημερήσια εκδρομή στο μαρτυρικό χωριό των Καλαβρύτων.

29/01/2024 Προβολή ντοκιμαντέρ για το ολοκαύτωμα των Καλαβρύτων με τίτλο «Η ζωή θα χαμογελάσει» .

22/03/2024 Εκδήλωση για τον εορτασμό της 25ης Μαρτίου.

25/03/2024 Δοξολογία στον Ι.Ν. Τιμοθέου και Μαύρας. Κατάθεση στεφάνου στο τοπικό μνημείο πεσόντων. Παρέλαση στην πόλη Ζακύνθου.

03/05/2024 Μ. Παρασκευή. Συμμετοχή του σχολείου στη λιτανεία του Εσταυρωμένου στην Πόλη της Ζακύνθου.

Επίσης, υπήρξε φυσική παρουσία γονέων-κηδεμόνων στις επετειακές εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου.

Τέλος, αντιπροσωπεία του Συλλόγου Διδασκόντων συμμετείχε σε πανηγύρια, γιορτές και διάφορες άλλες παραδοσιακές εκδηλώσεις του χωριού του Μαχαιράδου, σε ένα σκεπτικό ευρύτερου και αμφίπλευρου ανοίγματος προς την κοινωνία.

Με αυτόν τον τρόπο το σχολείο καθίσταται ανοιχτό στην κοινωνία, καθώς δέχεται αλληλεπιδράσεις, αφουγκράζεται την εποχή και τις ευρύτερες κοινωνικές καταστάσεις.

Θετικά σημεία

Η διοίκηση της σχολικής μονάδας λειτούργησε απρόσκοπτα και με επιτυχία.

Οι δράσεις εξωστρέφειας υλοποιήθηκαν επιτυχώς και απέδωσαν τα αναμενόμενα αποτελέσματα, αναδεικνύοντας το κοινωνικό πρόσωπο του Σχολείου.

Στο πλαίσιο της σύμπραξης των σχολείων, της αποδοχής της διαφορετικότητας και της ενσυναίσθησης, το σχολείο μας πραγματοποίησε από κοινού και με μεγάλη επιτυχία την επετειακή εόρτη της 17ης Νοεμβρίου με το ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Α Ζακύνθου.

Επίσης, τα δύο σχολεία παρακολούθησαν από κοινού θεατρική παράσταση με αντιπολεμικό μήνυμα στο Θέατρο του Σαρακηνάδου. Τέλος πραγματοποίησαν από κοινού την γιορτή των Χριστουγέννων, Εκκλησιασμό στον Ιερό Ναό Τιμοθέου και Μαύρας και κοπή της παραδοσιακής χριστουγεννιάτικης κουλούρας στον χώρο του Γυμνασίου Μαχαιράδου.

Μια ακόμα συνεργασία/σύμπραξη έλαβε χώρα μεταξύ του σχολείου μας και του Γυμνασίου Λιθακιάς σε μια συνδιοργάνωση τριήμερων επιμορφωτικών συζητήσεων με θέμα τη Βία με βασική ομιλήτρια ψυχολόγο από το Χαμόγελο του Παιδιού και συμμετέχοντες μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς σε διαφορετικές συναντήσεις, στους χώρους του Γυμνασίου Λιθακιάς, του Δημοτικού σχολείου Λιθακιάς και του Γυμνασίου Μαχαιράδου.

Επιπλέον, κατά το τρέχον σχολικό έτος το σχολείο μας συμμετείχε σε δράσεις-προγράμματα που εκπόνησε το Κ.Ε.ΠΕ.Α. Λιθακιάς επιβεβαιώνοντας στην πράξη την αγαστή επί σειρά ετών σχέση του με το συγκεκριμένο κέντρο.

Σημεία προς βελτίωση

1. Περισσότερες και συχνότερες επιμορφωτικές συναντήσεις πάνω σε θέματα που αφορούν τη χρήση ΤΠΕ στην διδακτική πρακτική.
2. Ολοκλήρωση της αναβάθμισης του διαδικτύου του σχολείου έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις νέες συνθήκες που δημιουργούνται από τη χρήση των ΤΠΕ στο χώρο της διδασκαλίας αλλά και στην χωρίς εμπόδια και καθυστερήσεις διεκπεραίωση των διοικητικών εργασιών.
3. Δημιουργία και δεύτερου σχολικού εργαστηρίου πληροφορικής που θα λειτουργεί βοηθητικά προς το υπάρχον, αναβαθμίζοντας ποιοτικά και ποσοτικά το εκπαιδευτικό έργο των καθηγητών.(Να σημειωθεί ότι ο απαραίτητος εξοπλισμός υπάρχει ήδη στο σχολείο και πρέπει να αναβαθμιστεί).

4. Τοποθέτηση των παραλειφθέντων διαδραστικών πινάκων και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση τους, έτσι ώστε να μπορούν και να συμμετέχουν και να ανταποκρίνονται επαρκώς στις νέες συνθήκες και απαιτήσεις που δημιουργούνται από καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Στο πλαίσιο της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις πραγματοποιήθηκαν τα παρακάτω:

- 1) Επιμορφωτικό Πρόγραμμα του ΕΕΠΕΚ με τίτλο: "Επικοινωνία και Διαχείριση συγκρούσεων στο Σχολικό περιβάλλον και Ονειροπλάστες-Ονειροθραύστες" διάρκειας 15 ωρών έκαστο.
- 2) Ενημέρωση από το τμήμα εκπαίδευσης του ΕΚΑΒ διάρκειας 3 ωρών σχετικά με «Επείγουσες καταστάσεις. Αρχική εκτίμηση - αντιμετώπιση» (Α΄ Βοήθειες).
- 3) Ενημέρωση από τον Αστυνομικό Διευθυντή πάνω στα θέματα των ναρκωτικών ουσιών, της βίας μεταξύ των ανηλίκων και της οδικής συμπεριφοράς.
- 4) Επιμορφωτικό πρόγραμμα από το ΕΕΠΕΚ διάρκειας 15 ωρών με τίτλο: "Εκπαιδύοντας ενήλικες στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: δυνατότητες και προοπτικές."
- 5) Επιμορφωτική Διαδικτυακή Ημερίδα με θέμα την βία μεταξύ των ανηλίκων, σε συνδιοργάνωση της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ιονίων Νήσων με την Ιερά Μητρόπολη Κερκύρας.
- 6) Επιμορφωτική συνάντηση Εκπαιδευτικών με ψυχολόγο του Χαμόγελου του Παιδιού με θέμα τη Βία μεταξύ των Ανηλίκων σε συνδιοργάνωση με το Γυμνάσιο Λιθακιάς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Υλοποιήθηκαν έξι περιβαλλοντικά προγράμματα με το Κ.Ε.ΠΕ.Α. ΛΙΘΑΚΙΑΣ, ένα για κάθε τμήμα σε συνεργασία με την υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων της Δ.ΔΕ. Ζακύνθου, από τη Σχολική μας Μονάδα. Συγκεκριμένα:

19/02/2024 Επίσκεψη του τμήματος Α1 στο ιστορικό κέντρο της πόλης στο πλαίσιο του προγράμματος του Κ.Ε.ΠΕ.Α. Λιθακιάς με τίτλο «Περιβαλλοντικό Μονοπάτι από τον Άγιο Διονύσιο στην Κυρία των Αγγέλων».

05/02/2024 Το τμήμα Β1 συμμετείχε στο πλαίσιο του προγράμματος του Κ.Ε.ΠΕ.Α. Λιθακιάς με τίτλο «Περιβαλλοντικό Μονοπάτι από τον Άγιο Διονύσιο ως την Αγία Τριάδα».

02/04/2024 Οι μαθητές και οι μαθήτριες του Γ2 συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Κ.Ε.ΠΕ.Α. Λιθακιάς με τίτλο «Μια μέρα στο σπίτι του Νικολάου Ούγκο Φώσκολου».

22/01/2024 Επίσκεψη του τμήματος Γ1 στο ιστορικό κέντρο της πόλης στο πλαίσιο του προγράμματος του Κ.Π.Ε. Λιθακιάς «Περιβαλλοντικό Μονοπάτι στο Ιστορικό Κέντρο της πόλης της Ζακύνθου».

14/04/2024 Το τμήμα Α2 συμμετείχε στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Κ.Ε.Π.Ε.Α. Λιθακιάς με τίτλο: "Εξερευνώντας τους θησαυρούς της Ιστορικής Βιβλιοθήκης Ζακύνθου"

04/03/2024 Το τμήμα Β2 συμμετείχε στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Κ.Π.Ε Λιθακιάς με τίτλο: «Περιβαλλοντικό Μονοπάτι στο Κάστρο και την Terra».

Θετικά σημεία

Πραγματοποιήθηκε ικανός αριθμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε εξωσχολικές επιμορφωτικές διαδικασίες με ατομική πρωτοβουλία.

Η συμμετοχή του Σχολείου σε εθνικά προγράμματα κρίνεται ικανοποιητική με δυνατότητες διεύρυνσης.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος της εκπαιδευτικής κοινότητας του Σχολείου είναι ο σχεδιασμός και η συμμετοχή εκ νέου σε ευρωπαϊκά προγράμματα, προσδοκώντας στα πολλαπλά οφέλη από την υλοποίηση τέτοιων προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ-ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

Τα αποτελέσματα της δράσης μπορούν να διαπιστωθούν μέσα από την καθημερινή επαφή των εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών, γονέων. Είναι γεγονός ότι οι μαθητές/τριες κατανόησαν σε μεγάλο βαθμό τον όρο ενσυναίσθηση, μειώθηκαν αρκετά φαινόμενα σχολικής βίας και παρατηρήθηκε μία μεγάλη τάση συνεργασίας μεταξύ τους. Μαθητές με μαθησιακά προβλήματα ή με κάποια επιθετική συμπεριφορά αντιμετωπίστηκαν από το σύνολο της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας με αρκετή κατανόηση. Επιπρόσθετα, σε αρκετές περιπτώσεις οι ίδιοι οι μαθητές/τριες αναλάμβαναν τη επίλυση καταστάσεων προκειμένου να υπάρχει σχολική αρμονία. Βέβαια το φαινόμενο της βελτίωσης του σχολικού κλίματος και γενικότερα των μαθητικών σχέσεων είναι μία κατάσταση που απαιτεί χρόνο, συνεχή εργασία από όλα τα μέλη της μαθητικής κοινότητας και συνεχή εγρήγορση. Η εκτίμηση πάντως είναι ότι οι προσεγγίσεις και οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν είχαν ως αποτέλεσμα την επίτευξη των αρχικών στόχων που τέθηκαν.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Συνοπτικά οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν και τα αποτελέσματά τους στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης είναι οι κάτωθι:

1. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.
2. Ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών.
3. Εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης.
4. Υποστηρίχθηκαν ευάλωτες ομάδες μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
5. Δημιουργήθηκε ψηφιακό αποθετήριο γνωστικού υλικού.
6. Πραγματοποιήθηκε ενασχόληση με προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες.
7. Ενισχύθηκε η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε πολιτιστικές, αθλητικές καλλιτεχνικές δραστηριότητες.

Και σε αυτόν τον τομέα η εκτίμηση είναι ότι επετεύχθησαν οι αρχικοί στόχοι σε ικανοποιητικό βαθμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων εκτός από τις αντικειμενικές που ήταν: οι σημαντικές ελλείψεις σε προσωπικό διαφόρων ειδικοτήτων έως τις αρχές Δεκεμβρίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο του παραπάνω θέματος και για την επόμενη σχολική χρονιά 2024-2025 προτείνουμε: Πριν την έναρξη της σχολικής χρονιάς μία επιμορφωτική συνάντηση - ενημέρωση με θέμα "ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ -ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ", σχέσεις μαθητών εκπαιδευτικών σε νέα βάση, διαχείριση του πλαισίου σχέσεων μαθητών εκπαιδευτικών, έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να ξεκινήσουν τη νέα σχολική χρονιά ενημερωμένοι και έτοιμοι να αντιμετωπίσουν διάφορες καταστάσεις. Επιπλέον, η πραγματοποίηση ταχύρρυθμης επιμόρφωσης στις νέες τεχνολογίες, από την έναρξη κιόλας της νέας σχολικής χρονιάς, θα είχε ως αποτέλεσμα όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου να είναι σε θέση να εφαρμόσει αυτές στην πράξη στη διάρκεια της διδασκαλίας εντός της αίθουσας. Με γνώμονα την εμπειρία της φετινής χρονιάς οι δύο αυτές προτεινόμενες σχολικές επιμορφώσεις θα λειτουργήσουν συμπληρωματικά και υποβοηθητικά στο εκπαιδευτικό έργο του συλλόγου των διδασκόντων.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση αλλοδαπών μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες καθώς τέτοιοι μαθητές/τριες αποτελούν ικανό αριθμό του μαθητικού δυναμικού του σχολείου.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαία η τακτική ή και μόνιμη παρουσία ψυχολόγου για την πραγματοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων σε επίπεδο τμημάτων ή ατομικά με τους μαθητές του σχολείου, ώστε κάτι τέτοιο να λειτουργήσει επικουρικά και υποστηρικτικά στα πολυεπίπεδα και συνεχώς αυξανόμενα προβλήματα που

αντιμετωπίζουν οι έφηβοι μαθητές σήμερα. Η πρόταση αυτή ενδυναμώνεται από τον εξαιρετικά θετικό απόηχο που είχαν οι επισκέψεις, κατά τη φετινή χρονιά, ψυχολόγου του ΚΕΔΑΣΥ Ζακύνθου, στους μαθητές μας, και των αποτελεσματικών τρόπων προσέγγισης από την πλευρά της, φλεγόντων ζητημάτων όπως ο σχολικός εκφοβισμός και η βία γενικότερα.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η πραγματοποίηση Συμβουλευτικής/Ψυχολογικής Επιμόρφωσης/Υποστήριξης των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης σχολικής ζωής.
