

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΧΑΙΡΑΔΟΥ ΖΑΚΥΝΘΟΥ - 1404010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η παρούσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου του Γυμνασίου Μαχαιράδου υλοποιήθηκε και συντάχθηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων, μετά τη συνεδρίαση που πραγματοποιήθηκε στις 29/05/2025, σύμφωνα με τη με αριθμ. 58 πράξη του Βιβλίου Πράξεων του Συλλόγου.

Τύπος Σχολείου: Ημερήσιο Γυμνάσιο Μαχαιράδου Ζακύνθου

Έδρα: Μαχαιράδο, Ζάκυνθος, Τ.Κ. 29092

Τηλέφωνο: 2695092400

Email: mail@gym-machair.zak.sch.gr

Ιστοσελίδα: emeresio--gymnasio-machairadou-zakynthou.webnode.gr

Το Γυμνάσιο Μαχαιράδου αποτελεί μία μικρή αλλά ζωντανή και δραστήρια σχολική μονάδα, η οποία βρίσκεται στην ημιορεινή ενδοχώρα του νησιού της Ζακύνθου. Εξυπηρετεί έναν μεγάλο γεωγραφικό τομέα, που περιλαμβάνει δεκατρείς συνολικά κοινότητες του πρώην Δήμου Αρτεμισίων. Οι μαθητές της σχολικής μονάδας προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα και μετακινούνται καθημερινά από και προς το σχολείο με μισθωμένα λεωφορεία, καθώς η απόσταση από τον τόπο διαμονής τους είναι σημαντική.

Η σχολική μονάδα στελεχώνεται από μαθητές και μαθήτριες που αποφοιτούν από τρία δημοτικά σχολεία της περιοχής: το 1ο και 2ο Δημοτικό Σχολείο Ρίζας και το Δημοτικό Σχολείο Ορεινής Ζώνης. Το γεγονός αυτό διαμορφώνει έναν πολυφωνικό, ποικιλόμορφο μαθητικό πληθυσμό, με χαρακτηριστικά που απαιτούν ευαισθησία σε ζητήματα συμπερίληψης, ισότητας και διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Κατά το σχολικό έτος: 2024-2025, το συνολικό μαθητικό δυναμικό του Γυμνασίου ανέρχεται σε 115 μαθητές. Συγκεκριμένα:

- **Α' τάξη:** 36 μαθητές σε δύο τμήματα
- **Β' τάξη:** 36 μαθητές σε δύο τμήματα
- **Γ' τάξη:** 43 μαθητές σε δύο τμήματα

Σημαντικό στοιχείο για τη διαμόρφωση του δυναμικού της σχολικής μονάδας αποτελεί η κινητικότητα των μαθητών μέσω μετεγγραφών. Συγκεκριμένα, έλαβαν χώρα οι εξής μετακινήσεις:

- Από το σχολείο αποχώρησαν με μετεγγραφή 2 μαθητές:
Προς το Μουσικό Σχολείο Ζακύνθου (1 μαθητής της Β' τάξης) και προς το

Γυμνάσιο Υπάτης Φθιώτιδας (1 μαθητής της Α΄ τάξης).

- Στο σχολείο εντάχθηκαν μέσω μετεγγραφής συνολικά 4 μαθητές, προερχόμενοι από από το Γυμνάσιο Λιθακιάς Ζακύνθου (3 μαθητές) και 1 μαθητής από το Μουσικό Σχολείο Ζακύνθου.

Το σχολικό συγκρότημα είναι διώροφο και διαθέτει επαρκή υποδομή για τις ανάγκες ενός σύγχρονου δημόσιου γυμνασίου. Αποτελείται από έξι αίθουσες διδασκαλίας, δύο γραφεία διδασκόντων και διοίκησης, αίθουσα εκδηλώσεων με πλήρη οπτικοακουσικό εξοπλισμό, βιβλιοθήκη, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, εργαστήριο Πληροφορικής με σύγχρονους υπολογιστές, αίθουσα Μουσικής, αίθουσα Τεχνολογίας και Καλλιτεχνικών, καθώς και οργανωμένο κυλικείο. Οι προαύλιοι χώροι είναι μεγάλοι, ασφαλείς και διαθέτουν γήπεδα μπάσκετ και βόλεϊ. Τα τελευταία έτη έχουν πραγματοποιηθεί παρεμβάσεις βελτίωσης, όπως αντικατάσταση φωτιστικών, ενίσχυση συστημάτων θέρμανσης, ανακαίνιση χώρων υγιεινής, βελτιώσεις σε κουφώματα και εγκατάσταση κλιματιστικών.

Το εκπαιδευτικό κλίμα είναι θετικό, υποστηρικτικό και προσανατολισμένο στην ενίσχυση της ενσυναίσθησης, της υπευθυνότητας και της συνεργασίας. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό, επικοινωνία και πρόθεση κατανόησης. Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν τα προβλήματα της σχολικής ζωής με υπευθυνότητα και παιδαγωγική συνέπεια, ενώ εφαρμόζονται πρακτικές που ευνοούν την ένταξη και την υποστήριξη όλων των μαθητών.

Η συνεργασία με τις οικογένειες είναι συνεχής και πολυεπίπεδη. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων συμμετέχει ενεργά στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου και σε θέματα που άπτονται των υποδομών και της ψυχοκοινωνικής στήριξης των μαθητών. Οι γονείς έχουν άμεση πρόσβαση στους εκπαιδευτικούς και ενημερώνονται συστηματικά για την πρόοδο και τη φοίτηση των παιδιών τους.

Το Γυμνάσιο Μαχαιράδου αποτελεί έναν βασικό φορέα παιδείας, κοινωνικοποίησης και πολιτισμικής καλλιέργειας για την ευρύτερη αγροτική και ημιαστική περιοχή της Ζακύνθου. Με σταθερό προσανατολισμό στις αρχές της δημοκρατικής εκπαίδευσης και της συμπερίληψης, συνεχίζει να εξελίσσεται, ανταποκρινόμενο στις προκλήσεις των καιρών και στις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, το Γυμνάσιο Μαχαιράδου λειτούργησε με συνέπεια και πληρότητα στο πλαίσιο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Το παιδαγωγικό έργο οργανώθηκε σε κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και διαρκούς ανατροφοδότησης. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν διαφοροποιημένες μεθοδολογίες, σύγχρονες τεχνολογικές υποδομές και ποικίλες παιδαγωγικές πρακτικές, προσαρμοσμένες στο μαθητικό δυναμικό.

Η διδασκαλία υποστηρίχθηκε τόσο με παραδοσιακά εργαλεία όσο και με τη χρήση διαδραστικών πινάκων εμπλουτίζοντας τη μαθησιακή εμπειρία και προσφέροντας ευκαιρίες αυτονόμησης των μαθητών. Εφαρμόστηκαν συνεργατικές και βιωματικές τεχνικές, συνθετικές διαθεματικές εργασίες για την ενίσχυση της αυτορρύθμισης. Η διδακτική διαδικασία εστίασε στην καλλιέργεια δεξιοτήτων έρευνας, έκφρασης, ευσυναίσθησης και κοινωνικής ευθύνης.

Η ατομική πρόοδος των μαθητών παρακολουθήθηκε συστηματικά και αξιολογήθηκε με διαφορετικά διαγνωστικά εργαλεία. Σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο, πραγματοποιήθηκαν γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις για όλες τις τάξεις. Από το σύνολο των 115 μαθητών, συμμετείχαν στις εξετάσεις 103. Από την Α΄ τάξη προήχθησαν 28 και επαναλαμβάνουν την τάξη 8, από τη Β΄ τάξη προήχθησαν 32 και επαναλαμβάνουν την τάξη 4. Από τη Γ΄ τάξη αποφοίτησαν 43 μαθητές και δεν παραπέμφθηκε κανείς. Από τους 103 μαθητές που προήχθησαν ή απολύθηκαν, 29 αξιολογήθηκαν με «ΚΑΛΑ», 42 με «ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ» και 32 με «ΑΡΙΣΤΑ».

Παράλληλα με τη διδακτική πράξη υλοποιήθηκε πλήθος εκπαιδευτικών, πολιτιστικών και κοινωνικών δράσεων, όπως:

- 26/09/2024: Αθλητική ημέρα στο Γήπεδο Τσιλιβή – ενίσχυση της συνεργασίας μέσω αθλητικών δραστηριοτήτων.
- 01 & 15/10/2024: Συνεργασία με την Κτηνιατρική Υπηρεσία – ομιλίες δασολόγου για την αειφορία και τη ζωοφιλία.
- 04/10/2024: Ενημέρωση γονέων για τον σχολικό κανονισμό και τη νομοθεσία απουσιών.
- 17 & 18/10/2024: Προβολή της ταινίας «Το Καναρίνι Ποδήλατο» στο πλαίσιο της Ημέρας Ψυχικής Υγείας και συμπλήρωση φύλλων εργασίας.
- 17/10/2024: Συμμετοχή της Διευθύντριας και του Συμβούλου Σχολικής Ζωής σε σεμινάριο οργανωμένο από τη Δ.Δ.Ε. Ζακύνθου και την Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου για την αντιμετώπιση περιστατικών ενδσχολικής βίας και εκφοβισμού, καθώς και τη διαπίστωση και αντιμετώπιση της κακοποίησης ανηλίκων.
- 12/11/2024: Συμμετοχή στο παγκόσμιο live event «Protecting the Planet Day» της Διαστημικής Υπηρεσίας Βρετανίας για την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος και την ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με την Οικολογία και την προστασία του πλανήτη.
- 19/11/2024: Πεζοπορική διαδρομή Λούχα-Γύρι στο πλαίσιο σχολικού περιπάτου.
- 25/11/2024: Συμμετοχή σε άσκηση σεισμού.
- 29/11/2024: Επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών με ειδικό κοινωνιολόγο για τη διαχείριση παιδιών στην εφηβεία.
- 02/12/2024: Ομιλίες μελών του Συλλόγου ΑμεΑ Ζακύνθου στον χώρο του σχολείου.
- 03/12/2024: Προβολή ταινιών μικρού μήκους («ΙΑΝ», «Χορδές») – δραστηριότητες σε Μπράιγ και ερωτηματολόγια.
- Ενημέρωση γονέων για την επίδοση μαθητών.
- 09/12/2024: Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης του ζακυνθινού έργου «Οι Αλησμονημένοι» στο Θέατρο Σαρακινάδου.

- 13/12/2024: Προβολή της αντιπολεμικής ταινίας «Αγαπητέ κύριε Φίρερ» στο πλαίσιο του Φεστιβάλ Ολυμπίας .
- 16-20/01/2025: Διαδικτυακά σεμινάρια στα πλαίσια της "Εθνικής Δράσης κατά της Παιδικής Παχυσαρκίας" σε συνεργασία με την ομάδα «**Μπορούμε**».
- 22/01-19/02/2025: Επισκέψεις ψυχολόγου από το ΚΕΔΑΣΥ Ζακύνθου για την πραγματοποίηση βιωματικών δράσεων με αντικείμενο τη διαμεσολάβηση μεταξύ συνομηλίκων.
- 27/01/2025: Προβολή ταινίας «Το Αγόρι πίσω από το Συρματόπλεγμα» για την Ημέρα Μνήμης του Ολοκαυτώματος.
- 31/01/2025: Ημερήσια εκπαιδευτική εκδρομή στη Ναύπακτο και στο Μεσολόγγι.
- 17/02/2025: Ενημέρωση για τα ναρκωτικά από την Αστυνομική Διεύθυνση.
- 07/03/2025: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών από ψυχολόγο του ΚΕΔΑΣΥ για τη διαμεσολάβηση και τη διαχείριση μαθητών με διαταραχές συμπεριφοράς.
- 09/03/2025: Προβολή της ταινίας «The Wonder» για την Ημέρα κατά της Ενδοσχολικής Βίας.
- 17/03/2025: Ενημέρωση για τη βία μεταξύ ανηλίκων από την Αστυνομική Διεύθυνση.
- 21/03/2025: Επίσκεψη σε μονή και εργαστήριο ψηφιδωτού.
- 02/04/2025: Μαθητικοί αγώνες στίβου μεταξύ σχολείων της Ζακύνθου.
- 04/04/2025: Προβολή της ταινίας «Hatchiko» για την Παγκόσμια Ημέρα Φιλοζωίας.
- Εκπαιδευτικές εκδρομές σε Κέρκυρα, Αρχαία Ολυμπία και Κατάκολο.
- 04/05/2025: Δράση για την Παγκόσμια Ειρήνη - συμπράξεις με Φιλαρμονική και τοπικούς συλλόγους.
- 08/05/2025: Δράσεις αγωγής υγείας για το κάπνισμα και τις πρώτες βοήθειες.
- Συμπράξεις με το ΕΝΕΕΓΥΛ Ζακύνθου: **1.** Ζωγραφική από κοινού (για την Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία), **2.** Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης "Ο Μικρός Πρίγκηπας". **3.** Πραγματοποίηση πειραμάτων Φυσικής στον χώρο του ΕΝΕΕΓΥΛ με συμμετοχή μαθητών του Γυμνασίου Μαχαιράδου.
- Συμμετοχή του σχολείου στο 1ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ζακύνθου με τίτλο "Ενεργός και Αλληλέγγυος Μαθητής- Πολίτης".
- Η μεγάλη ποικιλία δράσεων, που πλαισίωσε τη διδασκαλία, επιβεβαιώνει την εξωστρεφή και παιδαγωγικά ενεργή ταυτότητα του σχολείου. Η διδακτική διαδικασία λειτούργησε ως εργαλείο καλλιέργειας γνώσεων, αξιών και δεξιοτήτων, αποδεικνύοντας ότι το σχολείο αποτελεί όχι μόνο χώρο μάθησης, αλλά και χώρο ζωής.
- Παρατίθεται το υλικό τεκμηρίωσης:

https://drive.google.com/file/d/10FBcPSAOz0GrcW05sd8GoTGhNTADgYvh/view?usp=drive_link

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών κατά τη φετινή σχολική χρονιά κρίνεται γενικά ικανοποιητική και σύμφωνη με τις ισχύουσες διατάξεις της εκπαιδευτικής νομοθεσίας. Η πλειονότητα των μαθητών προσήλθε με συνέπεια στο σχολικό πρόγραμμα, συμμετείχε ενεργά στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες και επέδειξε σταθερή παρουσία καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.

Από το σύνολο των 115 μαθητών, που ήταν εγγεγραμμένοι στο πληροφοριακό σύστημα myschool, 12 μαθητές κρίθηκαν ότι δεν πληρούσαν τις προϋποθέσεις επαρκούς φοίτησης, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Για τις περιπτώσεις αυτές υπήρξε συνεχής μέριμνα και επικοινωνία με τις οικογένειες των μαθητών, τόσο τηλεφωνικά όσο και μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας. Παράλληλα, ζητήθηκε η συνδρομή αρμόδιων κοινωνικών και υποστηρικτικών φορέων της περιοχής, όπως η Κοινωνική Υπηρεσία και το Κέντρο Κοινότητας του Δήμου Ζακύνθου, το Κοινοτικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων του Γενικού Νοσοκομείου Ζακύνθου, καθώς και το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ζακύνθου.

Η αντιμετώπιση κάθε περίπτωσης στηρίχθηκε στην παιδαγωγική ευαισθησία του Συλλόγου Διδασκόντων και στην επιδίωξη της επανένταξης των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην πρόληψη της σχολικής διαρροής και στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη των οικογενειών, όπου αυτό ήταν αναγκαίο.

Η φοίτηση των υπόλοιπων 103 μαθητών χαρακτηρίστηκε επαρκής. Ο χαρακτηρισμός βασίστηκε τόσο στις επίσημες διατάξεις της ισχύουσας νομοθεσίας όσο και στις κατευθύνσεις που απορρέουν από τις σχετικές εγκυκλίους του Υ.ΠΑΙ.Θ., και ειδικότερα:

- την εγκύκλιο με αρ. πρωτ. 102791/ΓΔ4/10-9-2024 ΦΕΚ Β΄ 5130, για την έναρξη λειτουργίας σχολικών μονάδων και την εφαρμογή ειδικών οδηγιών σχετικά με τη φοίτηση και
- το με αρ. πρωτ. ΓΠΔ 1 α/ Γ.Π. οικ. 2337/15-01-2025 έγγραφο του Υπουργείου Υγείας, αναφορικά με τις απουσίες λόγω εποχικών λοιμώξεων .

Για κάθε περίπτωση μαθητή με αυξημένες απουσίες, τηρήθηκε αρχείο επικοινωνίας και αλληλογραφίας, ενώ εφαρμόστηκε διαδικασία συστηματικής ενημέρωσης του Συλλόγου Διδασκόντων και καταγραφής των ενεργειών στο βιβλίο πράξεων και στο ημερολόγιο σχολικής ζωής. Ως αποδεικτικά μέσα τεκμηρίωσης της παρακολούθησης της φοίτησης χρησιμοποιήθηκαν τα απουσιολόγια τμημάτων, οι πράξεις του Διευθυντή, οι πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων και τα δεδομένα που καταχωρούνται στο myschool.

Η φετινή εμπειρία επιβεβαίωσε για ακόμη μια φορά τη σημασία της έγκαιρης παρέμβασης και της στενής συνεργασίας με τις οικογένειες και την τοπική κοινωνία, προκειμένου να υποστηριχθούν οι μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες ως προς τη συνέπεια και τη συστηματικότητα της φοίτησής τους. Το σχολείο, λειτουργώντας με παιδαγωγική ευθύνη και κοινωνική ευαισθησία, επιδιώκει σταθερά την πρόληψη της σχολικής απομόνωσης και την καλλιέργεια αισθήματος συμμετοχής σε όλους τους μαθητές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2024–2025, στο Γυμνάσιο Μαχαιράδου αναδείχθηκε με ιδιαίτερη έμφαση η ανάγκη ενίσχυσης των θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, σε ένα πλαίσιο σεβασμού, συνεργασίας και αποδοχής της διαφορετικότητας. Με αφετηρία τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του σχεδίου δράσης «Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης, φιλίας και συνεργατικότητας μεταξύ των μαθητών», υλοποιήθηκε σειρά στοχευμένων παρεμβάσεων που συνέβαλαν ουσιαστικά στη βελτίωση της σχολικής ζωής.

Η μαθητική κοινότητα του σχολείου μας χαρακτηρίζεται από κοινωνική και πολιτισμική ποικιλομορφία, με την παρουσία μαθητών από διάφορες κοινότητες, κοινωνικές ομάδες και πολιτισμικά περιβάλλοντα. Το γεγονός αυτό καθιστά τις ενδομαθητικές σχέσεις όχι απλώς αντικείμενο παρακολούθησης, αλλά πυρήνα της καθημερινής παιδαγωγικής δουλειάς.

Στο πλαίσιο της εφαρμογής του σχεδίου δράσης και ευρύτερων παιδαγωγικών πρακτικών, πραγματοποιήθηκαν εντός του σχολικού έτους οι εξής δράσεις:

- 17 & 18/10/2024: Προβολή της ταινίας «*Το Καναρίνι Ποδήλατο*», στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Ψυχικής Υγείας. Ακολούθησαν βιωματικές δραστηριότητες, φύλλα εργασίας και συζητήσεις σε κύκλο τάξης.
- 29/11/2024: Επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών με κοινωνιολόγο, ειδικό στην εκπαιδευτική ψυχολογία, με θέμα τη διαχείριση συμπεριφοράς παιδιών στην εφηβεία και την ενίσχυση των υποστηρικτικών παιδαγωγικών σχέσεων.
- 02/12/2024: Ομιλία του προέδρου του Συλλόγου ΑμεΑ Ζακύνθου, με θέμα την "Αποδοχή της αναπηρίας και την ένταξη ατόμων με αναπηρία στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον".
- 03/12/2024 (Παγκόσμια Ημέρα Αναπηρίας): Προβολή ταινιών μικρού μήκους («Χορδές», «ΙΑΝ»), ερωτηματολόγια συμπερίληψης, δραστηριότητες γραφής με γραφή Μπράιγ και κατασκευή αφισών με θέμα τη συμπερίληψη.
- 26/11/2024: Καλλιτεχνική σύμπραξη με το ΕΝΕΕΓΥΛ Ζακύνθου - κοινή δράση ζωγραφικής και προβολή ταινίας με θέμα τη διαφορετικότητα. Η δράση ζωγραφικής, η οποία είχε τίτλο "Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι", έδωσε στους μαθητές την ευκαιρία να συνυπάρξουν και να συνεργαστούν, δημιουργώντας και διασκεδάζοντας, ώστε αυτή η δράση βιωματικής συνύπαρξης, συνεργασίας, αποδοχής και συμπερίληψης που πραγματοποιήθηκε με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, να έχει ουσιαστικό αποτέλεσμα.
- 22/01 έως 19/02/2025 (τρεις συναντήσεις ανά εβδομάδα): Υλοποίηση βιωματικών εργαστηρίων με ψυχολόγο του ΚΕΔΑΣΥ, με αντικείμενο τη «Διαμεσολάβηση συνομηλίκων», σε όλα τα τμήματα. Οι μαθητές/τριες εξοικειώθηκαν με έννοιες όπως η ενεργητική ακρόαση, η αναγνώριση συναισθημάτων, η διαχείριση συγκρούσεων και η οριοθέτηση.
- 09/03/2025: Προβολή της ταινίας «*The Wonder*» για την Πανελλήνια Ημέρα κατά της Ενδοσχολικής Βίας. Ακολούθησαν συζητήσεις στις τάξεις και δημιουργία αφισών με μηνύματα αποδοχής, ειρήνης και φιλίας.
- 04/05/2025: Συμβολική δράση στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Ειρήνης, σε συνεργασία με τη Φιλαρμονική Ορχήστρα Ζακύνθου και τον τοπικό Πολιτιστικό Σύλλογο. Συμμετείχαν μαθητές όλων των τάξεων με μουσικές, εικαστικές και λεκτικές εκφράσεις υπέρ της ειρηνικής συνύπαρξης.

Παράλληλα, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν καθημερινές στρατηγικές ενίσχυσης των θετικών σχέσεων, όπως η ομαδοσυνεργατική εργασία, οι ρόλοι ευθύνης στην τάξη, οι συζητήσεις για την επίλυση διαφορών και η στοχευμένη ενδυνάμωση μαθητών με δυσκολίες ένταξης.

Σε επίπεδο διαχείρισης εντάσεων, υιοθετήθηκε σαφής παιδαγωγική στάση. Οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν ρόλο διαμεσολαβητή, αποφεύγοντας αυταρχικές ή πειθαρχικές πρακτικές και επιδιώκοντας την κατανόηση, την αποκατάσταση των σχέσεων και την ενδυνάμωση των εμπλεκομένων. Όπου κρίθηκε απαραίτητο, αξιοποιήθηκε η συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ Ζακύνθου, την Κοινωνική Υπηρεσία και άλλους κοινωνικούς φορείς.

Παρατηρήθηκαν περιστατικά ήπιου ενδοσχολικού και διαδικτυακού εκφοβισμού τα οποία αμέσως αναδείχθηκαν και αντιμετωπίστηκαν άμεσα και απόλυτα αποτελεσματικά χωρίς επανάληψη των φαινομένων.

Επιπλέον, και κυρίως μετά την ολοκλήρωση των βιωματικών εργαστηρίων για τη διαμεσολάβηση μεταξύ ανηλίκων, προσεγγίστηκαν μαθητές και τους ζητήθηκε να αναλάβουν τον ρόλο του διαμεσολαβητή σε συγκρουσιακές εντάσεις ανάμεσα σε άλλους μαθητές και το αποτέλεσμα ήταν εντυπωσιακά ικανοποιητικό καθώς ανέδειξε τη σημασία που έχει για τους εφήβους το να αναλαμβάνουν ρόλους ευθύνης, να παίρνουν τη σωστή θέση στις συγκρούσεις, να υπερασπίζονται το δίκαιο και να μεσολαβούν χρησιμοποιώντας τη "δική τους γλώσσα" και τελικά να βρίσκουν έτσι τον τρόπο να λειτουργούν "πυροσβεστικά" σε καταστάσεις έντασης.

Η θετική δυναμική των μεταξύ των μαθητών σχέσεων ενισχύθηκε και μέσα από κοινές εμπειρίες:

- Σχολικές γιορτές και παρελάσεις (27-28/10/2024 και 24-25/03/2025)
- Περίπατοι και εκπαιδευτικές επισκέψεις (π.χ. 19/11/2024, 30/04/2025)
- Εκπαιδευτικές εκδρομές (31/01/2025 - Ναύπακτος & Μεσολόγγι, 20-23/03/2025 - Κέρκυρα)
- Αθλητικές δραστηριότητες (02/04/2025 - αγώνες στίβου)

Συνολικά, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών παρουσιάζουν αισθητή βελτίωση σε σχέση με το προηγούμενο έτος. Καλλιεργήθηκε θετικό κλίμα, εμπιστοσύνη, αλληλεγγύη και αυτενέργεια. Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες διαλόγου και συνύπαρξης, και μειώθηκαν οι εντάσεις, ενώ ενισχύθηκε το αίσθημα συμμετοχής και του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα.

Το σχολείο παραμένει προσηλωμένο στην ενίσχυση των ισορροπημένων σχέσεων μεταξύ των μαθητών, λειτουργώντας ως ασφαλές, συμπεριληπτικό και ενθαρρυντικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές και μαθήτριες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στο Γυμνάσιο Μαχαιράδου για το σχολικό έτος 2024-2025 αποτιμώνται εξαιρετικά θετικές. Το σχολικό περιβάλλον χαρακτηρίστηκε από αμοιβαίο σεβασμό, εμπιστοσύνη και ειλικρινή αλληλοκατανόηση, στοιχεία που ενίσχυσαν τη συνοχή της σχολικής κοινότητας και δημιούργησαν τις προϋποθέσεις για αποτελεσματική εκπαιδευτική πράξη.

Η σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών οικοδομήθηκε καθημερινά με συνέπεια, σταθερότητα και ανθρώπινη προσέγγιση. Οι εκπαιδευτικοί και η Διευθύντρια αφιέρωσαν ουσιαστικό χρόνο στην επικοινωνία με τους μαθητές, άκουσαν τις ανησυχίες και τα προβλήματά τους, ενώ προχώρησαν σε παιδαγωγικές παρεμβάσεις που στόχευαν όχι μόνο στην επίλυση θεμάτων, αλλά και στην ενδυνάμωση των παιδιών. Η στάση αυτή ενίσχυσε το αίσθημα ασφάλειας και ενθάρρυνε την ελεύθερη έκφραση των μαθητών, τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό

επίπεδο.

Ενδεικτική της ποιότητας των σχέσεων ήταν η διάθεση των μαθητών να προσεγγίσουν τους εκπαιδευτικούς και για προσωπικά ζητήματα, ζητώντας στήριξη ή καθοδήγηση σε θέματα που σχετίζονται με την οικογένεια, τις φιλίες ή τη συναισθηματική τους κατάσταση. Η ύπαρξη αυτού του διαύλου εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα ποιοτικά χαρακτηριστικά του σχολείου μας.

Η διαχείριση των αποκλινοσών συμπεριφορών αποτέλεσε ένα πεδίο στο οποίο η σχολική μονάδα ανταποκρίθηκε με ιδιαίτερη υπευθυνότητα και παιδαγωγική συνέπεια. Τα περιστατικά ήταν περιορισμένα και μεμονωμένα, αντιμετωπίστηκαν όμως σε κάθε περίπτωση με σοβαρότητα, διακριτικότητα και μεθοδικότητα. Ο Σύλλογος Διδασκόντων επέλεξε μια στάση που βασιζόταν στον σεβασμό των δικαιωμάτων όλων των εμπλεκόμενων, την ενίσχυση της αυτογνωσίας των μαθητών και την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.

Εφαρμόστηκαν συγκεκριμένες παιδαγωγικές τακτικές, όπως:

- Άμεση αντιμετώπιση κάθε περιστατικού με σεβασμό και χωρίς χρονοτριβή.
- Συζήτηση με τους μαθητές σε κλίμα αποδοχής και κατανόησης με σαφήνεια σχετικά με τα όρια και τις υποχρεώσεις τους.
- Διάλογος με επιχειρήματα, με κύριο γνώμονα την ασφάλεια και το συμφέρον των παιδιών.
- Ενημέρωση και εμπλοκή των γονέων σε κάθε περίπτωση που κρίθηκε σκόπιμο, με στόχο τη σφαιρική προσέγγιση και τη συνεργατική επίλυση.
- Ίση μεταχείριση και αποφυγή κάθε διάκρισης ή προκατάληψης.

Στην προσπάθεια αυτή του Συλλόγου Διδασκόντων υπήρξαν καταλυτικές οι ενημερωτικές παρεμβάσεις από ειδικούς σε θέματα διαχείρισης εφήβων, από κοινωνιολόγο εξειδικευμένο στην εκπαιδευτική ψυχολογία και από ψυχολόγο του ΚΕΔΑΣΥ. Στην τελευταία περίπτωση υπήρξε ειδική ενημέρωση σχετικά με συγκεκριμένη διαγνωσμένη διαταραχή συμπεριφοράς που αφορούσε μαθητή του σχολείου και που επηρέαζε τη σχολική καθημερινότητα. Η παρέμβαση από την ψυχολόγο ήταν καθοριστική και συνέβαλε στην ορθότερη κατανόηση και διαχείριση του ζητήματος αυτού, που για τους περισσότερους εκπαιδευτικούς ήταν πρωτόγνωρο. Στο σχολείο κάθε διαφορετικότητα, κάθε παιδί έχουν αξία και λαμβάνουν τη σημασία που τους αρμόζει.

Οι μαθητές που παρουσίασαν παροδικές δυσκολίες στη συμπεριφορά τους επέδειξαν, ως επί το πλείστον, διάθεση αναγνώρισης των πράξεών τους και συμμόρφωσης με τον σχολικό κανονισμό. Η αποδοχή του λάθους, η επιθυμία επανόρθωσης και η σταδιακή ενσωμάτωσή τους στο σχολικό κλίμα αποτέλεσαν σημαντικές ενδείξεις της αποτελεσματικότητας της προσέγγισης αυτής.

Σημαντικό ρόλο σε αυτή την επιτυχία διαδραμάτισε και η θετική στάση των γονέων και κηδεμόνων, οι οποίοι, σε συντριπτική πλειοψηφία, συνεργάστηκαν με το σχολείο με κατανόηση και προθυμία. Η κοινή στάση σχολείου-οικογένειας έστειλε στους μαθητές ένα ενιαίο μήνυμα υποστήριξης, αλλά και συνέπειας απέναντι στους κανόνες.

Η καθημερινή παρουσία και στάση των εκπαιδευτικών, ο τρόπος με τον οποίο διαχειρίζονται την τάξη, ο διάλογος και η ευγένεια στον λόγο, το προσωπικό ενδιαφέρον για κάθε μαθητή, καθώς και η αποδοχή της διαφορετικότητας, συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός ισχυρού παιδαγωγικού δεσμού. Μέσα από αυτή την αλληλεπίδραση καλλιεργήθηκαν αξίες όπως ο σεβασμός, η υπευθυνότητα, η αυτοπειθαρχία και η συγχώρεση.

Η θετική αυτή εικόνα οφείλεται, σε μεγάλο βαθμό, στη συνεπή εφαρμογή των παιδαγωγικών αρχών από τη Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Η σχολική μονάδα φρόντισε να θέσει σαφές παιδαγωγικό πλαίσιο, μέσα στο οποίο οι μαθητές γνώριζαν τι επιτρέπεται και τι όχι, ένωσαν ότι ακούγονται, και -το σημαντικότερο- αντιλαμβάνονταν ότι γίνονται αποδεκτοί ακόμα και όταν κάνουν λάθος.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, όπως αυτές διαμορφώθηκαν μέσα από τη συνεχή καθημερινή συνύπαρξη, τις εκπαιδευτικές διαδικασίες και τις διαπροσωπικές επαφές, αποτελούν βασικό παράγοντα της επιτυχημένης λειτουργίας του σχολείου. Η αλληλεπίδραση αυτή λειτουργεί ενισχυτικά στη μαθησιακή πρόοδο, την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη και την καλλιέργεια δημοκρατικού ήθους.

Συμπερασματικά, το Γυμνάσιο Μαχαιράδου καταβάλλει σταθερή και συστηματική προσπάθεια για να διατηρεί και να ενισχύει τις ποιοτικές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Η σχολική κοινότητα λειτουργεί σε κλίμα εμπιστοσύνης, συνέπειας και φροντίδας, επιβεβαιώνοντας τον παιδαγωγικό της ρόλο ως υποστηρικτικός

θεσμός για κάθε παιδί.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών/μαθητριών αποτελεί θεμέλιο για την εύρυθμη λειτουργία του Γυμνασίου Μαχαιράδου και βασικό πυλώνα της παιδαγωγικής του φιλοσοφίας. Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων ήταν συνεχής, ουσιαστική και συστηματική, συμβάλλοντας καθοριστικά στην επίτευξη των εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών στόχων της σχολικής μονάδας.

Το σχολείο φρόντισε για την υπεύθυνη και έγκαιρη ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων αναφορικά με την πρόοδο, τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την επίδοση των παιδιών τους. Οι ενημερώσεις πραγματοποιήθηκαν σε τακτά χρονικά διαστήματα, είτε μέσω καθορισμένων συναντήσεων είτε με ατομική επικοινωνία όπου αυτό κρίθηκε αναγκαίο, όπως ορίζει η κείμενη νομοθεσία. Η ανταπόκριση των γονέων σε αυτές τις συναντήσεις ήταν γενικά θετική, γεγονός που καλλιέργησε κλίμα εμπιστοσύνης και κοινής προσπάθειας.

Η ενημέρωση των γονέων για τον Εσωτερικό Κανονισμό του Σχολείου, ο οποίος είναι αναρτημένος στην επίσημη ιστοσελίδα του Γυμνασίου, αποτέλεσε βασική προτεραιότητα από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Οι γονείς ενημερώθηκαν λεπτομερώς, για τις διαδικασίες αξιολόγησης, τις απουσίες, τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων και τη λειτουργία των τμημάτων, ύστερα από προγραμματισμένη ενημερωτική συνάντηση. Έτσι, διασφαλίστηκε η πλήρης κατανόηση των κανόνων και η συμμόρφωση με το παιδαγωγικό πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου.

Ιδιαίτερα θετική εξέλιξη για την ενδυνάμωση της σχέσης σχολείου-οικογένειας ήταν η ενεργή και συντονισμένη λειτουργία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Το νέο Διοικητικό Συμβούλιο συμμετείχε με υπευθυνότητα και διάθεση συνεργασίας, συμβάλλοντας στην αντιμετώπιση αναγκών και προβλημάτων της σχολικής ζωής. Ενδεικτικά, υπήρξε ουσιαστική συμβολή στην αντιμετώπιση κτιριακών ζητημάτων και στην άσκηση πίεσης προς την Πολιτεία για την κάλυψη κενών θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού, ιδίως στην έναρξη του σχολικού έτους.

Η ύπαρξη τακτικής και οργανωμένης επαφής μεταξύ του Συλλόγου και της Διεύθυνσης του σχολείου ενίσχυσε την αμφίδρομη σχέση εμπιστοσύνης και δημιούργησε προϋποθέσεις κοινών δράσεων με στόχο τη βελτίωση της καθημερινότητας των μαθητών. Το κλίμα συνεργασίας ήταν θετικό και συναινετικό, χωρίς εντάσεις, και βασίστηκε στην κοινή αναγνώριση του ρόλου κάθε πλευράς.

Καταβλήθηκε προσπάθεια να ενισχυθεί η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές εκδηλώσεις, είτε αυτές είχαν πολιτιστικό είτε παιδαγωγικό χαρακτήρα. Η φυσική παρουσία των γονέων στις γιορτές, στις προβολές, στις ενημερωτικές συναντήσεις και στις δράσεις αγωγής υγείας λειτούργησε υποστηρικτικά τόσο για τους μαθητές όσο και για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Η ενεργός παρουσία των γονέων αποτέλεσε ένδειξη εμπιστοσύνης προς το σχολείο και ενίσχυσε την ψυχολογική ασφάλεια των μαθητών.

Επιπλέον, η επαφή με τις οικογένειες μαθητών που αντιμετώπιζαν δυσκολίες στη φοίτηση ή στη συμπεριφορά υπήρξε σταθερή και αποτελεσματική. Η επικοινωνία γινόταν άμεσα και με διακριτικότητα, με στόχο την πρόληψη της απομόνωσης και την ομαλή ένταξη των μαθητών στη σχολική ζωή. Η συνεργασία με τους γονείς αυτών των παιδιών συνέβαλε αποφασιστικά στην αντιμετώπιση προβλημάτων και στην αποκατάσταση της λειτουργικότητας στη σχολική τάξη. Οι οικογένειες ανταποκρίθηκαν σε μεγάλο βαθμό θετικά και ενεργά, γεγονός που επιβεβαιώνει το θετικό παιδαγωγικό κλίμα και την αίσθηση του κοινού σκοπού.

Η προσέγγιση του σχολείου απέναντι στις οικογένειες χαρακτηρίζεται από διαφάνεια, διάθεση συνεργασίας και ευαισθησία. Η στάση αυτή έχει ενισχύσει την εμπιστοσύνη των γονέων προς το διδακτικό προσωπικό και τη Διεύθυνση, με αποτέλεσμα οι γονείς να απευθύνονται στο σχολείο όχι μόνο για επίλυση προβλημάτων, αλλά και για ανταλλαγή ιδεών και προτάσεων που σχετίζονται με τη σχολική καθημερινότητα.

Σημαντικό στοιχείο της συνεργασίας υπήρξε η ευελιξία και η διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών σε κάθε

περίπτωση όπου ζητήθηκε παρέμβαση ή ενημέρωση. Το ανοιχτό πνεύμα και η πρόθεση στήριξης όλων των οικογενειών, χωρίς διακρίσεις, ενίσχυσαν την αποδοχή του σχολείου ως θεσμού με κοινωνικό και συμβουλευτικό ρόλο.

Συνοψίζοντας, η φετινή χρονιά χαρακτηρίστηκε από την ποιοτική ενίσχυση της σχέσης σχολείου και οικογένειας, την καλλιέργεια εμπιστοσύνης και την ενεργή συμμετοχή των γονέων σε κρίσιμους τομείς της σχολικής ζωής. Το σχολείο αντιμετωπίζεται από την τοπική κοινότητα ως ένας σταθερός θεσμός που αφουγκράζεται, συνεργάζεται και λειτουργεί με γνώμονα την πρόοδο και ευημερία των παιδιών.

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, το Γυμνάσιο Μαχαιράδου παρουσίασε σημαντική πρόοδο και σταθερότητα σε όλους τους βασικούς άξονες της παιδαγωγικής και διοικητικής του λειτουργίας. Η φετινή εσωτερική αξιολόγηση καταγράφει σειρά θετικών σημείων, τα οποία συνθέτουν την εικόνα ενός σχολείου λειτουργικού, ενταξιακού και προσανατολισμένου στην ολόπλευρη στήριξη των μαθητών του.

Ένα από τα κυριότερα επιτεύγματα της φετινής χρονιάς είναι η επίτευξη των στόχων της διδασκαλίας και της μάθησης. Η διδακτέα ύλη ολοκληρώθηκε με συνέπεια σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα, χάρη στον σωστό προγραμματισμό, την υπευθυνότητα των εκπαιδευτικών και την οργάνωση του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος. Παρά τα όποια λειτουργικά κενά σε προσωπικό κατά την έναρξη του σχολικού έτους, το σχολείο κατάφερε να ανταποκριθεί άμεσα, εξασφαλίζοντας τη συνέχιση της διδασκαλίας και την κάλυψη όλων των μαθημάτων. Η μαθησιακή διαδικασία υποστηρίχθηκε με ποικιλία μεθόδων, από την αξιοποίηση των ΤΠΕ έως διάφορες συνεργατικές και βιωματικές προσεγγίσεις. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με συνέπεια και συμμετοχή, δείχνοντας ενθουσιασμό σε δραστηριότητες που ενίσχυαν την ενεργό εμπλοκή τους.

Παράλληλα, το σχολείο παρουσίασε σταθερή πρόοδο στον κρίσιμο τομέα της διαχείρισης των σχέσεων, τόσο μεταξύ των μαθητών, όσο και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι σχέσεις αυτές διέπονταν από κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και ενσυναίσθησης, ενώ βασίστηκαν στην αρχή της επικοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς και με σεβασμό στις ανάγκες και τη μοναδικότητα κάθε παιδιού. Τα περιστατικά αποκλίνουσας συμπεριφοράς ήταν περιορισμένα, αντιμετωπίστηκαν με παιδαγωγική ευαισθησία και υπευθυνότητα, και οδήγησαν στην επανένταξη των μαθητών χωρίς στιγματισμό. Η παρουσία της Διευθύντριας και των εκπαιδευτικών ως σταθερών υποστηρικτών των παιδιών ενίσχυσε το κλίμα εμπιστοσύνης και την αποδοχή του σχολείου ως ασφαλούς χώρου.

Ένα ακόμη ιδιαίτερα θετικό σημείο ήταν η βελτίωση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας. Οι γονείς και κηδεμόνες ενημερώνονταν τακτικά για την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών τους, τόσο μέσω ατομικών επαφών όσο και μέσα από τις οργανωμένες ενημερωτικές συναντήσεις. Η επικοινωνία αυτή ήταν ειλικρινής, ουσιαστική και προσανατολισμένη στη στήριξη των μαθητών. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ανέλαβε ενεργό ρόλο, συνεργάστηκε με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, και συνέβαλε εποικοδομητικά στη διαχείριση θεμάτων όπως οι κτιριακές ανάγκες και η επάρκεια προσωπικού. Η εμπλοκή των γονέων υπήρξε ενισχυτική όχι μόνο σε επίπεδο διαχείρισης, αλλά και ως παρουσία στις σχολικές εκδηλώσεις και πρωτοβουλίες.

Σημαντική παιδαγωγική επίτευξη αποτέλεσε η αμφίδρομη ενδυνάμωση της εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών, γονέων και σχολείου. Οι μαθητές ένιωσαν ότι ακούγονται, ότι η φωνή τους έχει αξία και ότι οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν ως υποστηρικτικό δίκτυο. Από την άλλη πλευρά, οι γονείς εμπιστεύθηκαν το σχολείο για τη διαχείριση τόσο της μάθησης όσο και των ψυχοκοινωνικών παραμέτρων της φοίτησης των παιδιών τους. Η σταθερότητα και η σαφήνεια του πλαισίου λειτουργίας, η προσαρμογή στις ανάγκες της κάθε περίπτωσης και η αίσθηση «κοινότητας» ενίσχυσαν την αποδοχή του σχολείου ως φορέα παιδείας και προστασίας.

Επιπλέον, ιδιαίτερα θετικό ήταν το γεγονός ότι η σχολική κοινότητα, εντός και εκτός τάξης, λειτούργησε με πνεύμα συνοχής και συνεργασίας. Οι μαθητές είχαν ενεργό ρόλο στις σχολικές δραστηριότητες, ανέπτυξαν πρωτοβουλίες, ανέλαβαν ευθύνες και συνδιαμόρφωσαν τον σχολικό βίο με τους εκπαιδευτικούς. Καλλιεργήθηκαν αξίες όπως η ομαδικότητα, η κοινωνική ευαισθησία, η συμμετοχή και η αλληλεγγύη, στοιχεία που αποτυπώθηκαν όχι μόνο στη συμπεριφορά αλλά και στη γενικότερη παιδαγωγική ατμόσφαιρα του σχολείου.

Συμπερασματικά, το σχολικό έτος 2024-2025 άφησε θετικό αποτύπωμα στη λειτουργία του Γυμνασίου Μαχαιράδου. Η υλοποίηση των διδακτικών στόχων, οι ισχυρές σχέσεις εντός της σχολικής κοινότητας και η ενίσχυση της εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο, αποτελούν τις βασικές συνιστώσες της φετινής επιτυχίας. Η εικόνα που διαμορφώνεται είναι αυτή ενός σχολείου που λειτουργεί με σταθερότητα, συνέπεια και ανθρωποκεντρικό προσανατολισμό, εστιάζοντας στις πραγματικές ανάγκες των μαθητών και της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, το Γυμνάσιο Μαχαιράδου σημείωσε σημαντική πρόοδο στην εκπαιδευτική διαδικασία, με σαφώς θετικά αποτελέσματα στους τομείς της διδασκαλίας, των σχέσεων και της σχολικής κουλτούρας. Ωστόσο, η συστηματική αποτίμηση του παιδαγωγικού έργου ανέδειξε ένα έντονο και επαναλαμβανόμενο πρόβλημα, που συνιστά σοβαρό σημείο προς βελτίωση: την ασυνεπή φοίτηση μαθητών και μαθητριών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, κυρίως Ρομά και αλλοδαπούς.

Το φαινόμενο αυτό δεν περιορίζεται σε μία τάξη, αλλά καταγράφεται με σχετική συχνότητα και στις τρεις τάξεις του σχολείου, με πιο εμφανή εικόνα στην Α' και Β' τάξη. Η ασυνεπής φοίτηση εκδηλώνεται με τη μορφή συστηματικών απουσιών, διακοπτόμενης παρακολούθησης, καθυστερημένης προσέλευσης ή και πολυήμερης αποχής, χωρίς επαρκή αιτιολόγηση ή τεκμηριωμένη αιτία. Σε ορισμένες περιπτώσεις, οι γονείς δεν απαντούν στις επικοινωνίες του σχολείου ή δυσκολεύονται να κατανοήσουν τη σοβαρότητα του θέματος. Το πρόβλημα, ενώ παιδαγωγικά αντιμετωπίζεται με υπομονή, ευελιξία και προσπάθεια επανασύνδεσης, έχει άμεσο αρνητικό αντίκτυπο τόσο στη μαθησιακή εξέλιξη των παιδιών, όσο και στη δυναμική των τμημάτων.

Η ασυνεπής φοίτηση δεν είναι μόνο παιδαγωγικό ζήτημα, αλλά κυρίως κοινωνικό και θεσμικό, που ξεπερνά τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας. Η σχολική μονάδα καταβάλλει προσπάθειες να επανασυνδέσει τους μαθητές με το σχολικό περιβάλλον, να επικοινωνήσει με τις οικογένειες, να ενισχύσει την ένταξη και την αποδοχή. Όμως, οι δομές υποστήριξης που απαιτούνται για τη διαχείριση ενός τέτοιου φαινομένου δεν είναι πάντοτε διαθέσιμες ή επαρκώς ενεργοποιημένες.

Κρίνεται επιτακτική η παρέμβαση της Πολιτείας για την ενίσχυση της φοίτησης όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως εθνοτικής ή γλωσσικής ταυτότητας, καθώς και τη στήριξη μαθητών που έχουν ανεπαρκή φοίτηση, επειδή αναγκάζονται να εργάζονται εντός ή εκτός σχολικού ωραρίου. Είναι αναγκαία η ενεργοποίηση και συνεργασία φορέων, όπως το Κέντρο Κοινότητας του Δήμου Ζακύνθου, οι κοινωνικές υπηρεσίες, το ΚΕΔΑΣΥ, καθώς και η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ώστε να υποστηριχθούν με συνέπεια οι οικογένειες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες, να υπάρξει παρέμβαση εκεί όπου υπάρχει έλλειψη ενημέρωσης ή αδιαφορία και να δοθούν κίνητρα παραμονής των παιδιών στο σχολείο.

Από την πλευρά του σχολείου, χρειάζεται να συνεχιστεί και να ενισχυθεί ο σχεδιασμός παιδαγωγικών και πολιτισμικά ευαίσθητων πρακτικών, που θα καθιστούν το σχολείο έναν πιο συμπεριληπτικό χώρο. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να υποστηρίξουν τους μαθητές με τρόπο που να λαμβάνει υπόψη τις κοινωνικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητές τους, να χτίσουν σχέσεις εμπιστοσύνης και να ενισχύσουν την αυτενέργεια και την υπευθυνότητα των παιδιών.

Παράλληλα, είναι σημαντικό να δημιουργηθούν μηχανισμοί πρώιμης ανίχνευσης και παρέμβασης σε περιπτώσεις μαθητών που παρουσιάζουν αρχόμενη σχολική απομάκρυνση, ώστε να προλαμβάνεται η διεύρυνση του προβλήματος. Η στενή συνεργασία με τους γονείς, η αποδοχή, αλλά και η σταθερότητα στους κανόνες και στις προσδοκίες μπορούν να συμβάλουν στη σταδιακή βελτίωση της συνέπειας στη φοίτηση.

Η εμπειρία του φετινού έτους κατέδειξε ότι ακόμη και σε περιβάλλον με θετικό παιδαγωγικό κλίμα, η φοίτηση των μαθητών δεν μπορεί να θεωρείται αυτονόητη για όλους. Το σχολείο από μόνο του δεν επαρκεί να καλύψει το κενό κοινωνικής ένταξης και στήριξης που βιώνουν συγκεκριμένες ομάδες μαθητών. Το ζήτημα της σχολικής διαρροής πρέπει να αναδειχθεί σε προτεραιότητα του εκπαιδευτικού σχεδιασμού σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.

Συνοψίζοντας, το κύριο σημείο προς βελτίωση για την παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου αφορά την ενίσχυση της φοίτησης και συμμετοχής των μαθητών Ρομά και αλλοδαπών, μέσα από ένα πλαίσιο συνεργασίας σχολείου - οικογένειας - κοινωνικών υπηρεσιών. Η αντιμετώπιση του φαινομένου απαιτεί διατομεακές

πολιτικές, ουσιαστική υποστήριξη των οικογενειών και διαρκή ενίσχυση του παιδαγωγικού ρόλου της σχολικής μονάδας ως μηχανισμού ένταξης, συνοχής και ισότητας.

Τέλος, καθώς παρατηρείται ένα γενικό φαινόμενο μείωσης των μαθητών που φοιτούν στα περισσότερα σχολεία της Ζακύνθου, και καθώς το Γυμνάσιο Μαχαιράδου αποτελεί μεν ένα μικρό σχολείο από άποψη μαθητικού δυναμικού, διαθέτει όμως επαρκή κτιριακή υποδομή και εξοπλισμό, θεωρείται απαραίτητη η εκ νέου οριοθέτηση της κατανομής των μαθητών από τα όμορα Δημοτικά σχολεία στα Γυμνάσια της περιοχής, ώστε στο σχολείο να έρχονται μαθητές από περισσότερα Δημοτικά. Αυτή η αλλαγή αφενός θα αποτρέψει την απώλεια τμημάτων (λόγω μείωσης του αριθμού μαθητών) και αφετέρου θα αποσυμφορήσει Γυμνάσιο της περιοχής το οποίο εμφανίζει αναλογικά μεγάλο πλήθος μαθητών. Για το γεγονός αυτό έχουν πραγματοποιηθεί εκτενείς συζητήσεις με τους φορείς που λαμβάνουν τις σχετικές με το ζήτημα αποφάσεις και έχει αναγνωριστεί το πρόβλημα και το δίκαιο της τροποποίησης-διεύρυνσης της οριοθέτησης αυτής. Αναμένεται η λήψη των σχετικών αποφάσεων υλοποίησης της πρότασης διεύρυνσης των ορίων, για το καλό των μαθητών και του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το όραμα του Γυμνασίου Μαχαιράδου αποτελεί προϊόν συλλογικής προσπάθειας και αλληλοτροφοδότησης ανάμεσα στη Διεύθυνση του σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Διαμορφώνεται με γνώμονα τις αρχές του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών, όπως ορίζονται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, αλλά και με βάση το αξιακό πλαίσιο της σχολικής ζωής, το οποίο στοχεύει στην ενίσχυση της δημοκρατικής συνείδησης, της κοινωνικής ευαισθησίας και της προσωπικής υπευθυνότητας όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Στο σχολείο καλλιεργείται συστηματικά ένα κλίμα συνεργασίας και συλλογικότητας, που αποτυπώνεται τόσο στον τρόπο λήψης των αποφάσεων όσο και στην καθημερινή λειτουργία του. Η ζωή της σχολικής μονάδας διαμορφώνεται μέσα από συνεχή διάλογο, συμμετοχικότητα και πνεύμα κατανόησης, με στόχο την αποφυγή εντάσεων και τη στήριξη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας - εκπαιδευτικών και μαθητών.

Η διοικητική λειτουργία εστιάζει στη διαφάνεια, τη συνέπεια και την αποτελεσματικότητα, και υλοποιείται με βάση την εκπαιδευτική νομοθεσία. Βασικός προσανατολισμός του σχολείου είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών: πνευματική, συναισθηματική, κοινωνική και σωματική. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, στη δημιουργική και κριτική σκέψη, στην υπευθυνότητα, αλλά και στην προετοιμασία των μαθητών για ενεργή συμμετοχή ως πολίτες στο κοινωνικό γίγνεσθαι.

Παράλληλα, το σχολείο επιδιώκει να παραμείνει ανοικτό στην κοινωνία, αναγνωρίζοντας ότι ο ρόλος του δεν περιορίζεται εντός των σχολικών τοίχων. Μέσα από τις προαναφερθείσες δράσεις, συνεργασίες και κοινωνικές συνέργειες που πραγματοποιήθηκαν τη διανυθείσα σχολική χρονιά, επιδιώκεται η σύνδεση της σχολικής ζωής με την τοπική κοινότητα και η αντιμετώπιση φαινομένων κοινωνικής απομόνωσης ή περιχαράκωσης.

Αναγνωρίζοντας ότι η μορφωτική διαδικασία αποτελεί την υπέρτατη προτεραιότητα, η σχολική μονάδα λειτουργεί δυναμικά απέναντι στις προκλήσεις του ευρύτερου περιβάλλοντος. Επιδιώκει να διασφαλίζει εκπαιδευτική ισότητα και συμπερίληψη για όλους τους μαθητές, καταπολεμώντας τις ανισότητες που απορρέουν από κοινωνικούς ή γεωγραφικούς παράγοντες.

Πόροι και υποστήριξη λειτουργίας

Οι οικονομικοί πόροι της σχολικής μονάδας προέρχονται :

Από την Οικονομική Υπηρεσία και το Τμήμα Παιδείας του Δήμου Ζακύνθου, η οποία καλύπτει βασικές λειτουργικές ανάγκες, συντηρήσεις και επιμέρους έργα, μέσω των τεχνικών συνεργείων, των συνεργαζόμενων με τον Δήμο επιχειρήσεων και της καταβληθείσας παγίας χρηματικής εντολής.

Πραγματοποιηθείσες επισκευές και παρεμβάσεις

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025 πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω επισκευές - αναβαθμίσεις των υποδομών:

- Ηλεκτρολογικές επισκευές: επισκευή στον πίνακα ηλεκτρολογικής εγκατάστασης.
- Επισκευή κατεστραμμένων διακοπών και έλεγχος της γείωσης του κτιρίου από εξωτερικό συνεργάτη/ηλεκτρολόγο του Δήμου Ζακύνθου.
- Βάψιμο της πλαϊνής πλευράς του κτιρίου και τοποθέτηση καινούργιων υδρορροών, ώστε να αντιμετωπιστεί η εκτεταμένη υγρασία στο τμήμα αυτό του κτιρίου.
- Επισκευές στις κατεστραμμένες υδραυλικές εγκαταστάσεις στο χώρο του κυλικείου από συνεργείο του Δήμου.
- Τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων σε 5 από τις 6 αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου και επακόλουθη επιτυχής λειτουργία και χρήση τους.
- Αποκατάσταση του δικτύου internet από την Cosmote.
- Συντήρηση λεβητοστασίου, συντήρηση κλιματιστικών και αναγόμωση πυροσβεστήρων.
- Επισκευή πιεστικού (νερού) από συνεργείο του Δήμου.

Καταγεγραμμένες ανάγκες - Υπόμνημα προς τον Δήμο

Παρά τις βελτιώσεις που σημειώθηκαν, έχουν καταγραφεί σοβαρές ανάγκες επισκευής, εκσυγχρονισμού και διασφάλισης υποδομών, οι οποίες έχουν διαβιβαστεί μέσω επαναλαμβανόμενων υπομνημάτων προς τον Δήμο Ζακύνθου. Οι προτεινόμενες παρεμβάσεις περιλαμβάνουν ενδεικτικά:

1. Ηλεκτρολογικά

- Αντικατάσταση φωτιστικών οροφής (φθορίου με LED) στο ισόγειο
- Τοποθέτηση RCD στον πίνακα επέκτασης ορόφου
- Έλεγχος και, αν χρειάζεται, ενίσχυση γείωσης κτιρίου και τοποθέτηση προβολέα στον προαύλιο χώρο.

2. Μπασκέτες

Χρειάζονται συντήρηση ή αντικατάσταση λόγω φθοράς.

3. Υπεύθυνη Δήλωση Εγκατάστασης (Υ.Δ.Ε.)

Πρέπει να εκδοθεί νέα Υ.Δ.Ε., σύμφωνα με το ισχύον νομικό πλαίσιο, λόγω λήξης της υπάρχουσας.

4. Αλεξικέραυνο

Απαραίτητη η τοποθέτηση.

5. Βιβλιοθήκη

Απαιτείται αντικατάσταση του δαπέδου (μουσαμάς με πλακάκια) και επισκευαστική παρέμβαση για την αντιμετώπιση της εκτεταμένης υγρασίας στους τοίχους.

6. Εσωτερικοί χώροι

Βάψιμο των εσωτερικών επιφανειών του κτιρίου.

7. Στεγανότητα αιθουσών

Σε τρεις αίθουσες παρατηρούνται εισροές νερού κατά τις βροχοπτώσεις. Σε μία από αυτές στεγάζεται το Εργαστήριο Πληροφορικής και λόγω των καλωδιώσεων και του εξοπλισμού υπάρχει σοβαρός κίνδυνος βλαβών και βραχυκυκλώματος. Κατά συνέπεια χρειάζεται έλεγχος κουφωμάτων και στεγανότητας.

8. Βόθρος

Έλεγχος καταλληλότητας και στεγανότητας λόγω οσμής.

9. Καλοριφέρ

Αντικατάσταση σώματος καλοριφέρ που παρουσιάζει διαρροή.

10. Χώρος στάθμευσης

Πρόταση για διαμόρφωση χώρου στάθμευσης εντός του προαυλίου.

11. Στέγαστρο αμιάντου

Έλεγχος και αντικατάσταση.

12. Στέγαστρο πρόσοψης

Χρειάζεται επισκευή λόγω διαρροής.

13. Οδική σήμανση

Διαγράμμιση ή τοποθέτηση φωτεινού σηματοδότη για την ασφαλή επιβίβαση/αποβίβαση των μαθητών.

14. Παγκάκια στον προαύλιο χώρο

15. Κουδούνι & ασύρματο άνοιγμα πόρτας

16. Τοποθέτηση τάπητα στο γήπεδο μπάσκετ

Η κάλυψη αυτών των αναγκών θεωρείται απαραίτητη για την εύρυθμη και ασφαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας, αλλά και για τη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος αντάξιου των σύγχρονων παιδαγωγικών απαιτήσεων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, το Γυμνάσιο Μαχαιράδου ανέπτυξε πλούσια δράση στο πεδίο της εξωστρέφειας και της συνεργασίας με την κοινότητα. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε σειρά δράσεων, εκδηλώσεων και παρεμβάσεων που στόχο είχαν την ενίσχυση του δεσμού σχολείου-κοινωνίας, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της ενεργούς πολιτειότητας, καθώς και την εμπέδωση αξιών όπως ο σεβασμός, η συνεργασία και η κοινωνική αλληλεγγύη.

Την 1η και τη 15η Οκτωβρίου 2024, το σχολείο συνεργάστηκε με την Κτηνιατρική Υπηρεσία Ζακύνθου στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Η αρμόδια υπάλληλος επισκέφτηκε τη σχολική μονάδα και

πραγματοποίησε παρουσιάσεις για τη ζωοφιλία, την αειφορία και τη διαχείριση φυσικών πόρων. Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να αναπτύξουν στάσεις αγάπης για τα ζώα, το περιβάλλον και τον εαυτό τους, ως μελλοντικοί κριτικά σκεπτόμενοι πολίτες.

Στις 28 Οκτωβρίου 2024, το σχολείο συμμετείχε στη δοξολογία στον Ιερό Ναό Αγίων Τιμοθέου και Μαύρας, στην κατάθεση στεφάνου στο τοπικό μνημείο και στην παρέλαση στην πόλη της Ζακύνθου. Η δράση συνέβαλε στην ενίσχυση της σχέσης με την εκκλησιαστική κοινότητα και ενίσχυσε την κοινωνικοποίηση των μαθητών μέσω της συμμετοχής σε θεσμικές και ιστορικές εκδηλώσεις.

Στις 9 Δεκεμβρίου 2024, οι μαθητές παρακολούθησαν τη ζακυνθινή θεατρική παράσταση «Οι Αλησμονημένοι», από ζακυνθινή θεατρική ομάδα. Η παράσταση εστίασε στην τοπική κοινωνική ιστορία, προσφέροντας στα παιδιά τη δυνατότητα να αναστοχαστούν πάνω σε ζητήματα κοινωνικών τάξεων, φτώχειας και κοινωνικής κινητικότητας.

Στις 13 Δεκεμβρίου 2024, οι μαθητές παρακολούθησαν στο πλαίσιο του Φεστιβάλ Ολυμπίας την ταινία «Αγαπητέ κύριε Φύρρε» στον κινηματογράφο «Σινέ Φώσκολος». Μέσα από την ταινία, οι μαθητές προβληματίστηκαν για τον ρατσισμό, την ιστορική μνήμη και τους κινδύνους των αυταρχικών καθεστώτων.

Στις 30 Ιανουαρίου 2025, ανήμερα της εορτής των Τριών Ιεραρχών, τελέστηκε εκκλησιασμός και αρτοκλασία στον Ι.Ν. Αγ. Τιμοθέου και Μαύρας. Η παρουσία των μαθητών και εκπαιδευτικών ανέδειξε τη σύνδεση του σχολείου με τις θρησκευτικές παραδόσεις της περιοχής και καλλιέργησε το θρησκευτικό συναίσθημα των παιδιών.

Η συνεργασία με τις αστυνομικές αρχές της Ζακύνθου υπήρξε ιδιαίτερα ενεργή: Στις 17 και 21 Μαρτίου 2025, εκπρόσωποι της Αστυνομίας επισκέφθηκαν το σχολείο και μίλησαν στους μαθητές για τη βία μεταξύ ανηλίκων και τη χρήση ναρκωτικών, απαντώντας σε ερωτήματα και ενισχύοντας την πρόληψη μέσω ενημέρωσης. Επιπλέον, σε άλλη παρέμβαση, εκπρόσωπος της Τροχαίας Ζακύνθου πραγματοποίησε ενημέρωση για την οδική ασφάλεια, ευαισθητοποιώντας τους μαθητές σχετικά με τη σωστή οδηγική συμπεριφορά.

Σε συνέχεια αυτών, τμήμα του σχολείου δημιούργησε ερωτηματολόγιο για την οδική συμπεριφορά, το οποίο, με τη συνεργασία του προέδρου της κοινότητας Μαχαιράδου, διανεμήθηκε σε δημόσιες τοπικές υπηρεσίες όπως το ΚΕΠ και το Δημοτικό Ιατρείο. Σκοπός ήταν η ενεργός εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις που σχετίζονται με κοινωνικά φαινόμενα και η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με την κοινότητα.

Στις 25 Μαρτίου 2025, το σχολείο συμμετείχε στην παρέλαση για την εθνική επέτειο, ενώ στις 18 Απριλίου 2025, τη Μεγάλη Παρασκευή, έλαβε μέρος στη λιτανεία Περιφοράς του Εσταυρωμένου, ενισχύοντας τη συμμετοχή στη θρησκευτική ζωή της τοπικής κοινωνίας.

Στις 4 Μαΐου 2025, το σχολείο συνδιοργάνωσε με τον Πολιτιστικό Σύλλογο Μαχαιράδου αφιέρωμα στην Παγκόσμια Ειρήνη. Στο πλαίσιο του προγράμματος «Δράσεις ενεργού πολίτη», οι μαθητές παρουσίασαν θεατρικό, τραγούδια και πανό με θέμα «Ειρήνη-Πόλεμος», προσεγγίζοντας βιωματικά σημαντικά παγκόσμια ζητήματα όπως η κοινωνική ισότητα, η δικαιοσύνη και η ανάγκη για ισχυρούς θεσμούς. Οι υπόλοιπες Δράσεις Ενεργού Πολίτη που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο ήταν: α) Καλλωπισμός του σχολείου με δημιουργία παρτεριών λουλουδιών στον προαύλιο χώρο και β) Νερό πηγή ζωής.

Στις 8 και 13 Μαΐου 2025, πραγματοποιήθηκαν ομιλίες από το Τμήμα Πρόληψης & Προαγωγής Υγείας του Νοσοκομείου Ζακύνθου με θέμα το κάπνισμα και τις πρώτες βοήθειες, ενισχύοντας την αγωγή υγείας και την πρόληψη και αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών.

Συμμετοχή του σχολείου στο 1ο Μαθητικό Φεστιβάλ ενεργού πολίτη με παρουσίαση θεατρικού δρώμενου (Ειρήνη-Πόλεμος), αφίσας (Οδηγώ Υπεύθυνα) και εικαστικής δημιουργίας (Ισότητα/ Ρατσισμός).

Τέλος, μαθητές συμμετείχαν στη συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης για το Τοπικό Παντοπωλείο, ενώ σε συνεργασία με την οργάνωση Make-A-Wish συμμετείχαν σε δράσεις με στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και την ανάδειξη του ευαισθητοποιημένου ενεργού πολίτη.

Συμπερασματικά, το Γυμνάσιο Μαχαιράδου λειτούργησε με συνέπεια ως φορέας κοινωνικής συμμετοχής, ευαισθητοποίησης και πολιτιστικής διασύνδεσης με την κοινότητα, προσφέροντας στους μαθητές πολύτιμες

εμπειρίες ζωής και ενισχύοντας τον κοινωνικό και μορφωτικό του ρόλο.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία - Σχέση Σχολείου και Κοινότητας

(Αποτίμηση σχολικού έτους 2024-2025)

Η συστηματική προσπάθεια του Γυμνασίου Μαχαιράδου να ενισχύσει τη σύνδεσή του με την κοινότητα κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025 απέδωσε καρπούς σε πολλαπλά επίπεδα. Η σχολική μονάδα λειτούργησε όχι απλώς ως εκπαιδευτικό ίδρυμα, αλλά ως δρών κοινωνικός οργανισμός, με ρόλο ενισχυτικό της κοινωνικής συνοχής, της πολιτιστικής συνέχειας και της συλλογικής ευθύνης.

Η σχέση με την κοινότητα καλλιεργήθηκε μέσα από δράσεις που ενσωματώθηκαν οργανικά στο ετήσιο παιδαγωγικό σχέδιο. Οι πρωτοβουλίες αυτές δεν υλοποιήθηκαν αποσπασματικά, αλλά βασίστηκαν σε έναν σταθερό προσανατολισμό προς τη συνεργασία, την ενίσχυση της εξωστρέφειας και την προώθηση αξιών ενεργούς πολιτεότητας. Κύριο χαρακτηριστικό των δράσεων ήταν ο προσεκτικός σχεδιασμός, η πολυθεματικότητα και η παιδαγωγική τεκμηρίωση, με στόχο την ουσιαστική εμπλοκή των μαθητών.

Ένα από τα πιο αξιοσημείωτα θετικά στοιχεία υπήρξε η πολυμορφία των θεματικών που καλύφθηκαν. Το σχολείο απέδειξε ότι η κοινότητα δεν αποτελεί μόνο χώρο θρησκευτικών ή πολιτιστικών εκδηλώσεων, αλλά και πεδίο συζήτησης και επεξεργασίας κοινωνικών, πολιτικών, περιβαλλοντικών και ηθικών ζητημάτων. Οι δράσεις λειτούργησαν ως όχημα για να καλλιεργηθούν στους μαθητές κρίσιμες στάσεις και δεξιότητες: ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, η ευθύνη απέναντι στο περιβάλλον, η κατανόηση ιστορικών φαινομένων, η αποδοχή του άλλου, η ευαισθησία απέναντι στον πόνο, στην αδικία και στη φτώχεια.

Ιδιαίτερα ενισχυτική αποδείχθηκε και η επιλογή συμμετοχής των μαθητών σε δράσεις που σχεδιάστηκαν έτσι ώστε να έχουν βιωματικό χαρακτήρα. Η ενεργητική συμμετοχή, η ανάληψη ρόλων, η δημιουργική έκφραση και η συλλογική εμπειρία παρείχαν στους μαθητές το απαραίτητο έδαφος για να εμπλακούν ουσιαστικά, όχι μόνο ως θεατές, αλλά ως συνδιαμορφωτές των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Αυτή η προσέγγιση καλλιέργησε συναισθήματα αυτενέργειας, ανήκειν και υπευθυνότητας.

Η συνεργασία με τοπικούς φορείς -θεσμικούς, πολιτιστικούς και κοινωνικούς- αποδείχθηκε γόνιμη και αμφίδρομη. Το σχολείο δεν στάθηκε παθητικός αποδέκτης παροχών, αλλά ενεργός εταίρος που διαμόρφωσε τις παρεμβάσεις σύμφωνα με τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού και το μορφωτικό του όραμα. Οι φορείς, με τη σειρά τους, ανταποκρίθηκαν θετικά, ενισχύοντας την αίσθηση του σχολείου ως οργανισμού που χαίρει αποδοχής, εκτίμησης και υποστήριξης στην τοπική κοινωνία.

Παράλληλα, ενισχύθηκε η κουλτούρα του εθελοντισμού, της προσφοράς και της κοινωνικής ευθύνης. Οι δράσεις δεν περιορίστηκαν σε θεωρητικό επίπεδο ή σε επικοινωνιακού χαρακτήρα κινήσεις, αλλά καλλιέργησαν σταθερά και μεθοδικά μια στάση συμμετοχής και αλληλεγγύης. Οι μαθητές εξοικειώθηκαν με την έννοια της κοινωνικής προσφοράς και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που υπερβαίνουν τα όρια της σχολικής ζωής, αγγίζοντας τον πυρήνα της ανθρώπινης συνύπαρξης.

Θετική αποτιμάται και η ενίσχυση του πολιτισμικού κεφαλαίου των μαθητών. Μέσα από τις πολιτιστικές δράσεις, ήρθαν σε επαφή με πτυχές της τοπικής ιστορίας, της λαϊκής παράδοσης, της θεατρικής και κινηματογραφικής έκφρασης, αλλά και με θεμελιώδεις αξίες του ευρωπαϊκού πολιτισμού. Η παιδεία λειτούργησε ως εμπειρία ζωής, με αισθητικό, συναισθηματικό και γνωστικό φορτίο.

Τέλος, η συστηματική εμπλοκή των μαθητών σε κοινωνικές παρεμβάσεις ενίσχυσε τη σύνδεσή τους με την έννοια του «σχολείου της κοινότητας». Το σχολείο παρουσιάστηκε στα μάτια τους όχι μόνο ως χώρος μάθησης, αλλά και ως κοινωνικός φορέας που συνδέεται με τον τόπο τους, παρεμβαίνει, προσφέρει, συμμετέχει και εμπνέει. Αυτή η εικόνα καλλιέργησε θετικότερη στάση απέναντι στην εκπαίδευση συνολικά και ενίσχυσε το δέσιμο των μαθητών με το σχολικό περιβάλλον.

Συνοψίζοντας, η συνεργασία του σχολείου με την κοινότητα χαρακτηρίστηκε από ποιοτική συνοχή, ποικιλία,

ουσιαστική συμμετοχή και αξιακό βάθος. Το σχολείο του Μαχαιράδου απέδειξε ότι μπορεί να λειτουργεί ως φορέας πολιτισμού, συμμετοχής και κοινωνικής συνοχής, θέτοντας τις βάσεις για τη διαμόρφωση πολιτών με ενσυναίσθηση, γνώσεις και κοινωνική συνείδηση.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση της εξωστρεφούς φυσιογνωμίας του Γυμνασίου Μαχαιράδου υπήρξε σταθερή και ουσιαστική κατά το σχολικό έτος 2024-2025. Ωστόσο, η επίτευξη ακόμη μεγαλύτερης αποτελεσματικότητας στις δράσεις που συνδέουν το σχολείο με την κοινότητα απαιτεί την υποστήριξή τους από κατάλληλες υποδομές και στοχευμένη επιμόρφωση του ανθρώπινου δυναμικού. Στο πλαίσιο αυτό, η αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) αναδεικνύεται ως κρίσιμος τομέας που χρήζει περαιτέρω ενίσχυσης.

Ένα πρώτο σημείο προς βελτίωση είναι η ανάγκη για περισσότερες και συστηματικότερες επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε ζητήματα ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη. Παρότι αρκετοί εκπαιδευτικοί διαθέτουν σχετική εμπειρία, δεν υπάρχει ομοιογένεια στο επίπεδο χρήσης των ψηφιακών εργαλείων από όλο το διδακτικό προσωπικό. Η έλλειψη θεσμοθετημένων και συστηματικών επιμορφωτικών προγραμμάτων περιορίζει την αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η σύγχρονη τεχνολογία και λειτουργεί ως ανασταλτικός παράγοντας στην υιοθέτηση καινοτόμων μεθόδων μάθησης. Η υποστήριξη όλων των εκπαιδευτικών με τακτικές, πρακτικές και θεματικά εστιασμένες επιμορφώσεις θα συνέβαλλε σημαντικά στην αναβάθμιση της ποιότητας του παιδαγωγικού έργου.

Εξίσου σημαντική είναι η τεχνική αναβάθμιση του σχολικού δικτύου διαδικτύου, η οποία δεν έχει ακόμη ολοκληρωθεί. Το υπάρχον δίκτυο παρουσιάζει συχνά αδυναμία υποστήριξης ταυτόχρονων συνδέσεων από πολλές αίθουσες ή εργαστήρια, με αποτέλεσμα καθυστερήσεις και διακοπές που επηρεάζουν τόσο την εκπαιδευτική διαδικασία όσο και τις διοικητικές εργασίες. Η πλήρης αναβάθμιση της ταχύτητας και της σταθερότητας του δικτύου αποτελεί βασική προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο μιας σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Ένα ακόμη σημαντικό ζήτημα αφορά τη λειτουργική αξιοποίηση υπάρχοντος τεχνολογικού εξοπλισμού, που παραμένει ανενεργός. Συγκεκριμένα, το σχολείο διαθέτει υλικότεχνικό εξοπλισμό που μπορεί να υποστηρίξει τη δημιουργία ενός δεύτερου εργαστηρίου πληροφορικής, το οποίο θα λειτουργεί υποστηρικτικά προς το ήδη υπάρχον. Η ύπαρξη επιπλέον εργαστηρίου θα διευκόλυνε τη διαχείριση των τμημάτων σε ώρες Πληροφορικής ή Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, θα παρείχε περισσότερες ευκαιρίες πρακτικής εξάσκησης των μαθητών και θα ενίσχυε τη δυνατότητα παράλληλων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Για να καταστεί αυτό εφικτό, απαιτείται τεχνική αναβάθμιση των υπολογιστών και διασφάλιση της κατάλληλης συνδεσιμότητας.

Επιπλέον, θα ήταν επωφέλης η ανάπτυξη δομών και διαδικασιών για την ενίσχυση της τεχνολογικής κουλτούρας του σχολείου, όχι μόνο με τη χρήση εργαλείων, αλλά και με τη διαμόρφωση σχεδίων δράσης που να περιλαμβάνουν ψηφιακή καινοτομία. Για παράδειγμα, η συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα που συνδέουν μαθητές με φορείς εκτός Ζακύνθου μέσω τηλεεκπαίδευσης ή διαδικτυακών δράσεων, θα μπορούσε να αναβαθμίσει την εξωστρέφεια και να ενισχύσει τη σύνδεση της τοπικής κοινότητας με εθνικά ή ευρωπαϊκά δίκτυα σχολείων.

Τέλος, η αξιοποίηση των ΤΠΕ θα μπορούσε να ενισχύσει περαιτέρω και τις δράσεις κοινωνικής αλληλεπίδρασης με την κοινότητα. Η δημιουργία ψηφιακών εκθέσεων, ηλεκτρονικών περιοδικών ή ενημερωτικών δελτίων (newsletters), αλλά και η πιο ενεργή χρήση των κοινωνικών δικτύων, θα λειτουργούσαν ως μέσα ενημέρωσης, προβολής και επικοινωνίας των σχολικών δράσεων προς το ευρύτερο κοινό, ενισχύοντας την κοινωνική λογοδοσία και το αίσθημα συμμετοχής των πολιτών.

Συνοψίζοντας, η τεχνολογική ενίσχυση του σχολείου, η επιμόρφωση του προσωπικού και η αναβάθμιση των υποδομών αναδεικνύονται ως στρατηγικά σημεία προς βελτίωση, που θα ενισχύσουν τη δυναμική του σχολείου και θα ενδυναμώσουν τη σχέση του με την κοινότητα μέσα από νέα, καινοτόμα, λειτουργικά εργαλεία και προσεγγίσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Το Γυμνάσιο Μαχαιράδου, κατά το σχολικό έτος 2024-2025, ενίσχυσε σταθερά τη στρατηγική του για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του. Η συμμετοχή των διδασκόντων σε επιμορφωτικές δράσεις αποτέλεσε βασικό άξονα ενδυνάμωσης του παιδαγωγικού έργου και προσαρμογής στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν είχαν ποικιλία ως προς τη θεματολογία, τη μεθοδολογία και τον τρόπο οργάνωσης, προσφέροντας πολύτιμες εμπειρίες στους συμμετέχοντες.

Η σχολική χρονιά ξεκίνησε δυναμικά με την επιμορφωτική ημερίδα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ζακύνθου, στην οποία συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, στις 17 Οκτωβρίου 2024, με θέμα την αντιμετώπιση της επιθετικότητας των μαθητών και τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική ζωή. Η επιμορφωτική συνάντηση υλοποιήθηκε με φυσική παρουσία και συντόνισε το Κέντρο Πρόληψης «Η Στοργή», προσφέροντας βιωματικές τεχνικές και συμβουλευτική προσέγγιση για καθημερινά περιστατικά εντός της σχολικής τάξης.

Στις 29 Νοεμβρίου 2024, πραγματοποιήθηκε στο σχολείο επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών με κοινωνιολόγο και σύμβουλο ψυχοκοινωνικής υγείας. Η συνάντηση εντάχθηκε στο πλαίσιο ενίσχυσης της ενσυναίσθησης των εκπαιδευτικών και της αποτελεσματικής διαχείρισης εφηβικών κρίσεων, μέσω εργαλείων επικοινωνίας και θετικής πειθαρχίας. Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να μοιραστούν εμπειρίες, να αναστοχαστούν και να αναπτύξουν από κοινού στρατηγικές παρέμβασης, ενισχύοντας τον κοινό παιδαγωγικό λόγο του συλλόγου.

Στο πλαίσιο θεματικής επιμόρφωσης με πολιτισμική διάσταση, στις 17 Ιανουαρίου 2025, επιλεγμένοι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε διαδικτυακή επιμόρφωση με τίτλο «Οι νέοι άγιοι της Εκκλησίας μας - Διδακτική αξιοποίηση σε Γυμνάσιο και Λύκειο», προσφερόμενη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Η ενότητα εστίασε στις δυνατότητες ενσωμάτωσης στοιχείων πολιτιστικής κληρονομιάς σε μαθήματα των Ανθρωπιστικών Σπουδών και της Θρησκευτικής Αγωγής.

Ιδιαίτερα ενεργή ήταν και η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), μέσω ασύγχρονων διαδικτυακών προγραμμάτων διάρκειας 15 ωρών. Τα σεμινάρια αυτά πραγματοποιήθηκαν τον Φεβρουάριο και τον Μάρτιο 2025 και κάλυψαν θεματικές όπως: η δημιουργική αξιοποίηση των ΤΠΕ, η συναισθηματική αγωγή, η διαχείριση μαθητικών κρίσεων και η καλλιέργεια δεξιοτήτων ενεργού πολίτη. Η ελαστική τους μορφή ευνόησε τη συμμετοχή και ενίσχυσε τον ρυθμό επιμόρφωσης εκπαιδευτικών με διαφορετικό ωράριο ή ειδικότητα.

Επίσης, το σχολείο συμμετείχε στο επιμορφωτικό πρόγραμμα “Kids’ Athletics”, το οποίο εντάχθηκε στο σχέδιο αθλητικών δραστηριοτήτων για τα μαθήματα Φυσικής Αγωγής. Η δράση πραγματοποιήθηκε με ευθύνη της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Στίβου και στήριξη της Διεύθυνσης Φυσικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας, ενώ η εκπαιδευτική αξιοποίηση του υλικού ενίσχυσε τον σχεδιασμό των σχολικών αθλητικών ημερίδων.

Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ενδοσχολικές συναντήσεις επιμόρφωσης και ανταλλαγής καλών πρακτικών, με θεματολογία σχετική με τη διαχείριση συμπεριφοράς των μαθητών, την εφαρμογή της αξιολόγησης, τη διαχείριση της διαφοροποίησης στη μικτή σχολική τάξη και την καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικών δεξιοτήτων. Οι συναντήσεις αυτές λειτούργησαν υποστηρικτικά και καθιέρωσαν μια κουλτούρα συνεργασίας και αναστοχαστικής πρακτικής.

Επίσης αξιοπρόσεκτο υπήρξε το θετικό αποτέλεσμα της, για πρώτη φορά, εφαρμογής της ετεροπαρατήρησης στο σχολείο, ως διαμορφωτικής διαδικασίας, με στόχο τον αναστοχασμό και την ανταλλαγή προβληματισμών. Κατά

τη φετινή χρονιά η ετεροπαρατήρηση πραγματοποιήθηκε ανάμεσα σε φιλολόγους, έναν παλαιότερο μόνιμο και έναν νεότερο αναπληρωτή. Η θετική αποτίμηση οδήγησε στην απόφαση την επόμενη χρονιά να εφαρμοστεί η ετεροπαρατήρηση διευρυμένα.

Η Διευθύντρια και ο Σύμβουλος σχολικής ζωής ολοκλήρωσαν με επιτυχία το εκπαιδευτικό πρόγραμμα Πρόληψη και Αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού που υλοποιήθηκε από το ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΚΠΑ.

Ιδιαίτερη αξία είχε η χαρτογράφηση των επιμορφωτικών αναγκών του Συλλόγου Διδασκόντων ήδη από τον Οκτώβριο, με στόχο τη στοχευμένη παρακολούθηση δράσεων που ανταποκρίνονται σε πραγματικές διδακτικές και παιδαγωγικές προκλήσεις.

Συνοψίζοντας, το σχολείο επέδειξε σαφή προσανατολισμό προς την επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών του, με δράσεις που συνδύαζαν θεωρητική κατάρτιση και πρακτική εφαρμογή. Η ποικιλομορφία των επιμορφώσεων, η ενεργός συμμετοχή του συλλόγου διδασκόντων και η σύνδεση της επιμόρφωσης με τις πραγματικές συνθήκες της σχολικής ζωής, αποτέλεσαν βασικούς άξονες βελτίωσης του διδακτικού έργου και ενίσχυσης της συλλογικής επαγγελματικής ταυτότητας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου Μαχαιράδου ανέπτυξαν ενεργή δράση στο πεδίο των εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, συμμετέχοντας σε επιλεγμένες δράσεις με διαθεματικό και εκπαιδευτικό χαρακτήρα. Μέσα από τη συμμετοχή τους, επεδίωξαν όχι μόνο την επαγγελματική τους ενδυνάμωση, αλλά και την ένταξη των μαθητών σε ευρύτερα δίκτυα μάθησης, καλλιεργώντας ευρωπαϊκή ταυτότητα, κοινωνική ευαισθητοποίηση και περιβαλλοντική συνείδηση.

Ένα από τα σημαντικότερα προγράμματα στα οποία ενεπλάκησαν ήταν η συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Protecting the Planet Day", μια διεθνής πρωτοβουλία που υλοποιήθηκε τον Νοέμβριο 2024 από τη Βρετανική Διαστημική Υπηρεσία (UK Space Agency). Το σχολείο έλαβε μέρος μέσω διαδικτυακής σύνδεσης, με συμμετοχή μαθητών και συντονισμό από εκπαιδευτικούς Φυσικών Επιστημών. Η δράση εντάχθηκε στο ευρύτερο πλαίσιο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και στόχευσε στην καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης, με έμφαση στη βιωσιμότητα, την κλιματική αλλαγή και τον ρόλο της τεχνολογίας στη μείωση των επιπτώσεων της. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν το σχετικό υλικό και το ενσωμάτωσαν σε διαθεματικές εργασίες στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και του μαθήματος της Τεχνολογίας.

Επίσης, μέλη του διδακτικού προσωπικού του σχολείου συμμετείχαν σε ασύγχρονα διαδικτυακά προγράμματα επιμόρφωσης της Ε.Ε.Π.Ε.Κ. (Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας), τα οποία τελούν υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και συνδέονται με ευρωπαϊκές προσεγγίσεις στη διδακτική και στη διαχείριση της σχολικής τάξης. Μέσα από αυτά τα σεμινάρια, οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για καλές πρακτικές σε ευρωπαϊκό επίπεδο, ενίσχυσαν τις δεξιότητές τους στην εφαρμογή μεθόδων συνεργατικής μάθησης και αντάλλαξαν εμπειρίες με συναδέλφους από όλη τη χώρα.

Παράλληλα, το σχολείο εντάχθηκε στον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Ειρήνης (4 Μαΐου 2025), στο πλαίσιο σχεδίου δράσης εμπνευσμένου από τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ (SDGs). Η δράση είχε χαρακτήρα τοπικό αλλά εντασσόταν θεματικά και εννοιολογικά σε ευρύτερο ευρωπαϊκό και παγκόσμιο πλαίσιο. Οι εκπαιδευτικοί καθοδήγησαν τους μαθητές στην προετοιμασία και παρουσίαση θεατρικών, μουσικών και εικαστικών παρεμβάσεων σχετικών με την ειρήνη, την κοινωνική δικαιοσύνη και τους δημοκρατικούς θεσμούς. Το πρόγραμμα, αν και δεν είχε τυπικά ευρωπαϊκή πιστοποίηση, εναρμονίστηκε πλήρως με τους στόχους της Εκπαίδευσης του Ενεργού Πολίτη που προωθούνται σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το Erasmus ή το eTwinning.

Αξιοσημείωτη ήταν και η συμμετοχή στο Φεστιβάλ Ολυμπίας για Παιδιά και Νέους, τον Δεκέμβριο 2024, με την παρακολούθηση από τους μαθητές της ταινίας «Αγαπητέ κύριε Φύρερ». Αν και πρόκειται για ελληνική πολιτιστική διοργάνωση, η συνεργασία με φορείς του εξωτερικού, καθώς και η θεματολογία της ταινίας,

εστιασμένη στον αυταρχισμό, τη μνήμη και τη δημοκρατία, προσέδωσαν στο γεγονός διαπολιτισμική και ευρωπαϊκή διάσταση. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν την ταινία στο πλαίσιο της Αντιρατσιστικής Αγωγής και της ιστορικής συνείδησης, συνδέοντας το περιεχόμενό της με ευρωπαϊκές αξίες και την προαγωγή των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Παρότι δεν υλοποιήθηκε φέτος κάποιο οργανωμένο πρόγραμμα Erasmus ή eTwinning, τέθηκαν οι βάσεις για μελλοντική ενεργοποίηση του σχολείου σε τέτοιες ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες. Οι εκπαιδευτικοί εκδήλωσαν ενδιαφέρον συμμετοχής σε κοινότητες μάθησης και σε πιθανά σχέδια συνεργασίας με σχολεία του εξωτερικού. Επιπλέον, ξεκίνησε εσωτερική διερεύνηση δυνατοτήτων για συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων με συναφές παιδαγωγικό και πολιτισμικό προσανατολισμό.

Συνοψίζοντας, το σχολείο συμμετείχε με ουσιαστικό τρόπο σε προγράμματα με εθνική και ευρωπαϊκή αναφορά, ενσωματώνοντας παιδαγωγικές πρακτικές που ενισχύουν τη διαπολιτισμική ευαισθησία, την περιβαλλοντική υπευθυνότητα και τον ψηφιακό γραμματισμό. Η επαγγελματική κινητικότητα των εκπαιδευτικών και η διάχυση των δράσεων εντός της σχολικής ζωής αναδεικνύουν μια σταθερή τάση εξωστρέφειας, που δύναται να εξελιχθεί περαιτέρω μέσα από πιο συστηματική συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών, επιμόρφωσης και καινοτομίας.

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, το Γυμνάσιο Μαχαιράδου ανέδειξε σταθερή προσήλωση στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού του προσωπικού και στη σύνδεση της σχολικής ζωής με σύγχρονα παιδαγωγικά ρεύματα σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν ενεργή συμμετοχή σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα, εμπλουτίζοντας τη διδακτική τους πρακτική και ενισχύοντας την παιδαγωγική τους αυτοπεποίθηση.

Ένα από τα πιο σημαντικά θετικά στοιχεία υπήρξε η πολυμορφία των επιμορφωτικών θεματικών: διαχείριση κρίσεων στη σχολική ζωή, συναισθηματική αγωγή, παιδαγωγικές πρακτικές ενεργοποίησης, θρησκευτική και πολιτιστική εκπαίδευση, αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία, αθλητική εκπαίδευση κ.ά. Οι εκπαιδευτικοί επέλεξαν δράσεις που ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες της σχολικής κοινότητας, ενώ υπήρξε συνειδητή στόχευση σε σεμινάρια που προσέφεραν άμεση δυνατότητα εφαρμογής στην τάξη.

Η συστηματική επιμόρφωση του συνόλου του συλλόγου σε κρίσιμες παιδαγωγικές θεματικές (όπως στη συνάντηση με κοινωνιολόγο, ψυχολόγο του ΚΕΔΑΣΥ καθώς στις διοργανωμένες επιμορφώσεις για θέματα σχολικής επιθετικότητας από τη ΔΔΕ Ζακύνθου και το ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΚΠΑ) δημιούργησε κοινό κώδικα επικοινωνίας, ενίσχυσε τη συνεργασία και καλλιέργησε κλίμα συνεκτικής εκπαιδευτικής ομάδας.

Σημαντική επίσης ήταν η ευελιξία στη μορφή των δράσεων (η συμμετοχή σε δια ζώσης, ασύγχρονα και διαδικτυακά προγράμματα) και επέτρεψε την προσβασιμότητα όλων των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας τη συμμετοχή. Η συνεργασία με την Ε.Ε.Π.Ε.Κ. παρείχε πολλαπλές θεματικές επιλογές και ευνοϊκές συνθήκες μάθησης για όλους.

Η εσωτερική οργάνωση του σχολείου σε σχέση με την επιμόρφωση, με τη χαρτογράφηση των αναγκών από τον Οκτώβριο και τη συνεργασία της Διεύθυνσης με τον Σύλλογο Διδασκόντων, διασφάλισε στοχευμένη επιλογή προγραμμάτων, ενώ ενίσχυσε την αναστοχαστική διάθεση των διδασκόντων. Το γεγονός αυτό ανέδειξε την επιμόρφωση ως εργαλείο ενίσχυσης της ποιότητας και όχι απλώς ως διοικητική υποχρέωση.

Η σύνδεση των επιμορφώσεων με τη διδακτική πράξη ήταν άμεση: οι εκπαιδευτικοί ενσωμάτωσαν τις αποκτηθείσες γνώσεις σε καθημερινές εκπαιδευτικές καταστάσεις, ανέπτυξαν κοινές διδακτικές πρακτικές και υποστήριξαν αμοιβαία την εφαρμογή τους. Αυτό αποδείχθηκε μέσα από τη χρήση καινοτόμων μεθόδων, την ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και την αποτελεσματική διαχείριση της τάξης.

Όσον αφορά τη συμμετοχή σε προγράμματα με εθνική και διεθνή διάσταση, καταγράφεται η παιδαγωγική αξιοποίηση πρωτοβουλιών με ευρωπαϊκή ή διαπολιτισμική θεματολογία. Η δράση «Protecting the Planet Day» ενίσχυσε την περιβαλλοντική αγωγή, συνδέοντας το τοπικό με το παγκόσμιο γίνεσθαι και προσφέροντας στους μαθητές πολύτιμη διεθνή εμπειρία. Παράλληλα, η συμμετοχή σε πολιτιστικά φεστιβάλ και θεματικές προβολές (όπως του Φεστιβάλ Ολυμπίας) λειτούργησε συμπληρωματικά, καλλιεργώντας ιστορική μνήμη, αντιρατσιστική

συνείδηση και δημοκρατικές αξίες.

Αξιοσημείωτη ήταν και η επιδίωξη των εκπαιδευτικών να σχεδιάζουν ή να εμπλουτίζουν τις δράσεις εντός του πλαισίου της ευρωπαϊκής προβληματικής. Η θεματολογική εναρμόνιση με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης και τις βασικές αρχές του Erasmus λειτούργησε ως προθάλαμος για μελλοντική συστηματική εμπλοκή του σχολείου σε τέτοια προγράμματα.

Τέλος, η συστηματική διάχυση της γνώσης μέσω ενδοσχολικών συναντήσεων και κοινών παιδαγωγικών σχεδιασμών ανέδειξε τον Σύλλογο Διδασκόντων ως κοινότητα μάθησης. Το σχολείο καλλιέργησε μια θετική κουλτούρα επαγγελματικής ανάπτυξης, που βασίζεται στη συνεργασία, στην ανατροφοδότηση και στη συνεχή εξέλιξη.

Συνολικά, η εικόνα του σχολείου στο πεδίο της επιμόρφωσης και της συμμετοχής σε προγράμματα είναι δυναμική, ποιοτικά συγκροτημένη και στρατηγικά προσανατολισμένη στη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη και ευρωπαϊκή προοπτική.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τη θετική εικόνα που παρουσιάζει το σχολείο ως προς τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σε επιμορφωτικές δράσεις και εθνικά/ευρωπαϊκά προγράμματα, εντοπίζονται ορισμένα σημεία που μπορούν να ενισχυθούν με στόχο τη διεύρυνση της επιμόρφωσης και την ποιοτική αναβάθμιση της διεθνούς διασύνδεσης της σχολικής μονάδας.

Αρχικά, διαπιστώνεται η ανάγκη δημιουργίας σταθερού ετήσιου προγραμματισμού επιμορφώσεων, με συντονισμένο σχεδιασμό βάσει χαρτογράφησης αναγκών. Αν και υπήρξαν πρωτοβουλίες από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων για στοχευμένη συμμετοχή, η ύπαρξη ενός κοινού, προσυμφωνημένου πλαισίου επιμόρφωσης για όλα τα μέλη του συλλόγου (π.χ. μέσω εσωτερικού προγραμματισμού ή θεματικών ημερίδων ανά τρίμηνο) θα εδραίωνε ακόμη περισσότερο την επιμορφωτική κουλτούρα.

Επιπλέον, θα μπορούσε να ενισχυθεί η καταγραφή και αξιολόγηση των επιμορφώσεων σε ετήσιο απολογισμό, ώστε να διαχέονται συστηματικά οι γνώσεις και οι πρακτικές που αποκτώνται. Η δημιουργία ενός ψηφιακού αρχείου με τίτλους επιμορφώσεων, εισηγήσεις, υλικό και ενδεικτικές εφαρμογές, διαθέσιμο σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, θα υποστήριζε τη διαρκή μάθηση και την κοινή επιμόρφωση.

Σημαντικό πεδίο βελτίωσης είναι επίσης η μεγαλύτερη συμμετοχή σε θεσμοθετημένα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το Erasmus , το eTwinning ή οι συμπράξεις σχολείων με κοινό παιδαγωγικό προσανατολισμό. Αν και φέτος υπήρξε θεματική εγγύτητα με ευρωπαϊκές αξίες μέσω δράσεων (όπως η «Protecting the Planet Day» ή η Παγκόσμια Ημέρα Ειρήνης), δεν υπήρξε επίσημη εμπλοκή του σχολείου σε κάποιο διεθνές σχέδιο συνεργασίας. Η συστηματική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για προσκλήσεις σε επιμορφώσεις, η συνεργασία με σχολεία που έχουν σχετική εμπειρία και η δημιουργία συντονιστικής ομάδας μπορούν να προετοιμάσουν τη συμμετοχή σε ανάλογες πρωτοβουλίες τα επόμενα έτη.

Παράλληλα, προτείνεται η δημιουργία επιμορφωτικών δράσεων εντός της σχολικής μονάδας με προσκεκλημένους εισηγητές, για πιο άμεση πρόσβαση όλων των μελών του συλλόγου σε αυτές. Τέτοιες ενδοσχολικές επιμορφώσεις θα ενίσχυαν τη συλλογικότητα, θα προσάρμοζαν το περιεχόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες του σχολείου και θα υποστήριζαν τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς, διευκολύνοντας την ένταξή τους στη σχολική κοινότητα.

Ένα ακόμα σημείο προς ενίσχυση είναι η προώθηση επιμορφώσεων που συνδέονται με τις ΤΠΕ και την ψηφιακή παιδαγωγική, ειδικά με δεδομένη την έμφαση που δίνεται πανελλαδικά σε ψηφιακές δεξιότητες, την e-class και άλλες ηλεκτρονικές πλατφόρμες. Η ένταξη της τεχνολογίας στην τάξη προϋποθέτει ενίσχυση της σχετικής επιμόρφωσης σε πρακτικό, εφαρμοσμένο επίπεδο, όχι μόνο σε θεωρητικές αρχές.

Επίσης, θα μπορούσε να εξεταστεί η δημιουργία μαθησιακών κοινοτήτων εκπαιδευτικών ή θεματικών ομάδων εργασίας εντός του σχολείου, με στόχο τη συστηματική ανταλλαγή εμπειριών και τη σύνδεση της επιμόρφωσης με σχέδια δράσης. Μια τέτοια οργάνωση θα διευκόλυνε την παρακολούθηση εξελίξεων στην εκπαιδευτική καινοτομία και θα ενίσχυε τη συνοχή του συλλόγου.

Τέλος, παραμένει ζητούμενο η προβολή του επιμορφωτικού έργου του σχολείου προς τα έξω. Παρότι οι δράσεις καταγράφονται εσωτερικά, η δημοσιοποίησή τους μέσω της σχολικής ιστοσελίδας, δελτίων Τύπου ή συμμετοχής σε πανελλήνια δίκτυα εκπαιδευτικών, θα προσέδιδε στο σχολείο εξωστρέφεια και θα ενίσχυε τη δυνατότητα συμμετοχής σε μεγαλύτερες συνέργειες.

Συνοψίζοντας, τα σημεία προς βελτίωση αφορούν κυρίως στη θεσμοθέτηση, οργάνωση και στρατηγική ενίσχυση της επιμόρφωσης και της ευρωπαϊκής συμμετοχής, με στόχο τη μακροπρόθεσμη εξέλιξη του σχολείου ως καινοτόμου και ανοιχτού οργανισμού μάθησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συστηματική εσωτερική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου του Γυμνασίου Μαχαιράδου για το σχολικό έτος 2024-2025 ανέδειξε έναν δυναμικό, συνεργατικό και εκπαιδευτικά ενεργό οργανισμό μάθησης, ο οποίος λειτούργησε με συνέπεια, στόχευση και διάθεση συνεχούς βελτίωσης. Μέσα από την αποτίμηση των επιμέρους αξόνων προκύπτουν σημαντικά θετικά αποτελέσματα σε όλα τα επίπεδα της σχολικής ζωής.

Στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, επιτεύχθηκαν οι βασικοί στόχοι της διδασκαλίας και ολοκληρώθηκε η διδακτέα ύλη στα περισσότερα μαθήματα. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές, με ιδιαίτερη έμφαση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στην ομαδοσυνεργατική μάθηση και στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, ενώ καταγράφηκε θετική ανταπόκριση των μαθητών. Παράλληλα, οργανώθηκαν και αξιολογήθηκαν παιδαγωγικές παρεμβάσεις με κοινωνικό και βιωματικό χαρακτήρα, προωθώντας τη σύνδεση της γνώσης με την καθημερινή ζωή.

Στο επίπεδο της σχολικής κουλτούρας, οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, καθώς και οι σχέσεις τους με το εκπαιδευτικό προσωπικό, χαρακτηρίστηκαν από αμοιβαίο σεβασμό, ενσυναίσθηση και υποστήριξη. Καταγράφηκαν λίγες μεμονωμένες περιπτώσεις αποκλίνουσας συμπεριφοράς, οι οποίες αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά μέσω της συνεργασίας με γονείς και φορείς, αλλά και της ενσυνείδητης στάσης των εκπαιδευτικών. Οι θετικές συμπεριφορές ενισχύθηκαν με συνέπεια, διαμορφώνοντας ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης.

Η επικοινωνία και συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών ενισχύθηκε σημαντικά, μέσω τακτικής ενημέρωσης, διαβουλεύσεων, συναντήσεων και συμμετοχής των γονέων σε εκδηλώσεις και δράσεις. Η παρουσία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων συνέβαλε στην πιο δομημένη και ουσιαστική εμπλοκή των οικογενειών στη σχολική ζωή.

Η εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινότητα ενισχύθηκε αισθητά, με πληθώρα συνεργασιών με τοπικούς φορείς, πολιτιστικούς συλλόγους, υπηρεσίες και επιστημονικές δομές. Οι μαθητές συμμετείχαν σε ποικίλες δράσεις πολιτιστικού, κοινωνικού, θρησκευτικού και περιβαλλοντικού χαρακτήρα, που τους έφεραν σε επαφή με την τοπική κοινωνία και τους βοήθησαν να καλλιεργήσουν υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση και κοινωνική επίγνωση.

Η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας οργανώθηκε με συλλογικότητα, σαφήνεια και διαφάνεια. Πραγματοποιήθηκαν εργασίες αναβάθμισης και συντήρησης του κτηρίου, ενώ καταγράφηκαν και διεκδικήθηκαν εκ νέου οι ανάγκες για βελτίωση των υποδομών. Εφαρμόστηκαν διαδικασίες συμμετοχικής λήψης αποφάσεων και προωθήθηκε η συνεργασία όλου του προσωπικού.

Στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, καταγράφηκε υψηλός βαθμός συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις με πολλαπλές θεματικές και μορφές. Οι επιμορφώσεις αξιοποιήθηκαν στην πράξη, ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση των εκπαιδευτικών και συνέβαλαν στην καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας, ανατροφοδότησης και κοινής στοχοθεσίας.

Τέλος, στο επίπεδο συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, υλοποιήθηκαν δράσεις με διεθνή αναφορά και διαθεματική εστίαση, οι οποίες ενίσχυσαν τον κοινωνικό προβληματισμό, την περιβαλλοντική συνείδηση και την ενεργό πολιτειότητα των μαθητών. Η σύνδεση με ευρωπαϊκές αξίες και πρακτικές υπήρξε ουσιαστική, και διαμορφώθηκαν οι συνθήκες για πιθανή μελλοντική εμπλοκή του σχολείου σε πιο οργανωμένα διακρατικά σχέδια.

Συμπερασματικά, το Γυμνάσιο Μαχαιράδου παρουσίασε θετικά εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά αποτελέσματα, λειτουργώντας με επάρκεια, ευελιξία και ομαδικότητα. Η στοχοπροσηλωμένη δράση, η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού και η συνεχής ανατροφοδότηση των πρακτικών του συγκροτούν μία σχολική μονάδα που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των καιρών και επιδιώκει τη διαρκή βελτίωση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρά τη γενικά θετική εικόνα που προέκυψε από την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου, η καθημερινή

λειτουργία του Γυμνασίου Μαχαιράδου δεν στερήθηκε από προκλήσεις, περιορισμούς και δομικές δυσκολίες που επηρέασαν, σε διαφορετικό βαθμό, την υλοποίηση των στόχων της σχολικής μονάδας.

Πρώτη και πιο έντονη δυσκολία αφορούσε στην ασυνεπή φοίτηση συγκεκριμένων ομάδων μαθητών, κυρίως από ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, όπως οι Ρομά και οι αλλοδαποί μαθητές/μαθήτριες. Το φαινόμενο αυτό παρατηρήθηκε σε όλες τις τάξεις, με ιδιαίτερη ένταση στην Α' τάξη. Η αποσπασματική παρακολούθηση του σχολείου από τα συγκεκριμένα παιδιά επηρέασε αρνητικά την πρόδοό τους, τη δυνατότητα συμμετοχής σε συλλογικές μαθησιακές δραστηριότητες και την ψυχοσυναισθηματική τους ένταξη στο σχολικό περιβάλλον. Η αντιμετώπιση του ζητήματος απαιτεί συστηματική κινητοποίηση των κοινωνικών δομών του Δήμου Ζακύνθου και σταθερή υποστήριξη των οικογενειών, με στόχο την ενίσχυση της τακτικής φοίτησης και της εκπαιδευτικής συμπερίληψης.

Επιπλέον, η τεχνολογική υποδομή του σχολείου, αν και βελτιωμένη σε σχέση με το παρελθόν, εξακολουθεί να μην ανταποκρίνεται πλήρως στις ανάγκες του σύγχρονου ψηφιακού σχολείου. Η σύνδεση στο διαδίκτυο παρουσιάζει διακοπές ή χαμηλή ταχύτητα σε ώρες αιχμής, δυσκολεύοντας τη χρήση ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία και την εξ αποστάσεως επικοινωνία. Παράλληλα, η πλήρης αξιοποίηση του διαθέσιμου τεχνολογικού εξοπλισμού, όπως του επιπλέον εργαστηρίου πληροφορικής, παραμένει εκκρεμής λόγω ανάγκης αναβάθμισης ή συντήρησης.

Ένα ακόμα σημείο που ανέκυψε αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: παρότι υπήρξε αξιοσημείωτη συμμετοχή σε σεμινάρια και ημερίδες, διαπιστώθηκε ότι η πρόσβαση σε επιμορφώσεις ειδικά προσαρμοσμένες στις ανάγκες του σχολείου (π.χ. χρήση ΤΠΕ σε μικρά σχολεία, διαχείριση ετερογενών τάξεων, ψυχοκοινωνική στήριξη μαθητών) είναι περιορισμένη. Απουσιάζει ένα συνεκτικό, ετήσιο πλαίσιο διαρκούς επιμόρφωσης με θεσμική υποστήριξη και δυνατότητα διάχυσης της γνώσης στο σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων.

Στο διοικητικό επίπεδο, η διαχείριση γραφειοκρατικών διαδικασιών και καθημερινών λειτουργικών θεμάτων εξακολουθεί να επιβαρύνει υπέρμετρα τη Διεύθυνση και το διδακτικό προσωπικό. Η έλλειψη διοικητικής υποστήριξης (γραμματείας) καθιστά τη διεκπεραίωση τυπικών υποχρεώσεων χρονοβόρα, μειώνοντας τον διαθέσιμο χρόνο για παιδαγωγικό σχεδιασμό, συνεργασία και υποστήριξη των μαθητών.

Σε επίπεδο σχέσεων με την κοινότητα, παρότι υπήρξαν πολλές και ουσιαστικές δράσεις, η οργανωμένη εμπλοκή των εξωτερικών φορέων, όπως πολιτιστικοί σύλλογοι, επιστημονικοί οργανισμοί ή κοινωνικές υπηρεσίες, εξακολουθεί να εξαρτάται από την ατομική διάθεση συγκεκριμένων συνεργατών και όχι από θεσμοθετημένες, σταθερές συνεργασίες. Η απουσία διασυνδέσεων με άλλα σχολεία ή συμμετοχή σε σταθερά δίκτυα ανταλλαγής καλών πρακτικών περιορίζει τις δυνατότητες για εξωστρέφεια και διεύρυνση των μαθησιακών εμπειριών.

Όσον αφορά τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, ενώ υπήρξε έντονη θεματική προσέγγιση και ενσωμάτωση ευρωπαϊκών αξιών, δεν υλοποιήθηκε φέτος κάποιο επίσημο πρόγραμμα Erasmus ή eTwinning. Η έλλειψη τεχνικής και οργανωτικής καθοδήγησης σε τοπικό επίπεδο φαίνεται να λειτουργεί ως εμπόδιο για σχολεία που διαθέτουν τη διάθεση αλλά όχι την υποστήριξη για να συμμετάσχουν σε τέτοια σχήματα.

Μια επιπλέον σημαντική ανάγκη που πρέπει να εξεταστεί είναι η σταθερή και τακτική παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο για τη συμβουλευτική υποστήριξη μαθητών αλλά και καθηγητών. Ο αριθμός των μαθητών/τριών με γνωματεύσεις από το ΚΕΔΑΣΥ αυξάνεται συνεχώς, όπως αυξάνεται συνεχώς και ο αριθμός των παιδιών που αντιμετωπίζουν προβλήματα στο οικογενειακό και κοινωνικό τους περιβάλλον και έχουν ανάγκη από υποστήριξη. Οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται δίπλα σε κάθε παιδί που έχει ανάγκη αλλά αυτό δεν αρκεί. Είναι επιτακτική η ανάγκη προσέγγισης και υποστήριξης από ειδικούς.

Τέλος, σε επίπεδο υποδομών, οι ελλείψεις του σχολικού κτιρίου παραμένουν σημαντικές. Παρά τις παρεμβάσεις που έγιναν, τα αιτήματα που κατατέθηκαν επανειλημμένα στον Δήμο και στη ΔΔΕ Ζακύνθου – όπως επισκευές στις ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις, δημιουργία ασφαλούς χώρου στάθμευσης ή αναβάθμιση της βιβλιοθήκης – δεν έχουν ακόμη ικανοποιηθεί, γεγονός που δημιουργεί συνθήκες λειτουργικής δυσκολίας για μαθητές και προσωπικό.

Συνοψίζοντας, το σχολείο ανταποκρίθηκε με επάρκεια στις βασικές του λειτουργίες, ωστόσο η συστηματική υποστήριξη, η ενίσχυση της τεχνολογικής και παιδαγωγικής υποδομής και η εξασφάλιση σταθερών θεσμικών συνεργασιών προκύπτουν ως βασικές προϋποθέσεις για την περαιτέρω αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου στο

άμεσο μέλλον.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο θέμα

Με βάση τα δεδομένα της φετινής σχολικής χρονιάς και την αποτίμηση της καθημερινής εκπαιδευτικής εμπειρίας στο Γυμνάσιο Μαχαιράδου, αναδεικνύεται η ανάγκη για στοχευμένες επιμορφωτικές δράσεις που να εστιάζουν ειδικά στις διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών. Οι παρακάτω θεματικές ενότητες προτείνονται ως άξονες επιμόρφωσης για το διδακτικό προσωπικό, με στόχο την ενίσχυση του παιδαγωγικού έργου και την καλλιέργεια θετικού και συμπεριληπτικού σχολικού κλίματος. Πρώτη ανάγκη που καταγράφεται αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση των ενδοσχολικών συγκρούσεων. Οι σύγχρονες σχολικές τάξεις χαρακτηρίζονται από έντονη ποικιλομορφία και κοινωνικοσυναισθηματικές προκλήσεις, γεγονός που καθιστά απαραίτητη τη γνώση τεχνικών πρόληψης και ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων. Μια τέτοια επιμόρφωση μπορεί να περιλαμβάνει βιωματικές τεχνικές, παιχνίδια ρόλων, ανάλυση πραγματικών περιστατικών και εξοικείωση με τη μεθοδολογία της διαμεσολάβησης μεταξύ συνομηλίκων. Δεύτερη επιμορφωτική προτεραιότητα αποτελεί η καλλιέργεια ενσυναίσθησης και συναισθηματικής αγωγής μέσα στη σχολική τάξη. Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να επιμορφωθούν σε μεθόδους καλλιέργειας της αυτογνωσίας, της αναγνώρισης και της διαχείρισης συναισθημάτων, αλλά και της ενίσχυσης θετικών κοινωνικών δεξιοτήτων. Τέτοιου είδους θεματολογία συνδέεται άμεσα με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, αλλά και με τη συνολική καθημερινότητα της σχολικής ζωής, ιδιαίτερα για τους εκπαιδευτικούς που έχουν διοικητικούς ή καθοδηγητικούς ρόλους. Παράλληλα, προτείνεται η διοργάνωση επιμορφώσεων με αντικείμενο την αντίχνευση και αντιμετώπιση περιστατικών εκφοβισμού (bullying). Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να είναι σε θέση να διακρίνουν έγκαιρα τα σημάδια κάθε μορφής εκφοβισμού (λεκτικού, ψυχολογικού, διαδικτυακού) και να εφαρμόζουν κατάλληλες πρακτικές αντιμετώπισης, διατηρώντας τη συνοχή της τάξης και διασφαλίζοντας τη σωματική και ψυχολογική ασφάλεια όλων των μαθητών. Ιδιαίτερα κρίσιμη για τη σχολική μονάδα, δεδομένης της παρουσίας μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (όπως Ρομά ή αλλοδαποί μαθητές), είναι η ανάγκη

επιμόρφωσης γύρω από την πολυπολιτισμική συμβίωση και τη διαπολιτισμική αγωγή. Στόχος τέτοιων επιμορφώσεων είναι η καλλιέργεια στάσεων αποδοχής και συμπερίληψης, η αποδόμηση στερεοτύπων, και η δημιουργία εκπαιδευτικών συνθηκών που ενδυναμώνουν όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά και ισότιμα στη σχολική ζωή. Τέλος, προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ των μαθητών. Μέσα από παιδαγωγικές τεχνικές όπως οι ομαδοσυνεργατικές εργασίες, η εναλλαγή ρόλων, τα projects, η συνεκτίμηση και οι δραστηριότητες θετικής αλληλεπίδρασης, ενισχύεται το αίσθημα της ομάδας, η επικοινωνία και η κοινωνική μάθηση. Η επιμόρφωση πάνω σε αυτόν τον τομέα μπορεί να προσφέρει στους εκπαιδευτικούς πρακτικά εργαλεία και έμπνευση για καθημερινή εφαρμογή. Συνοψίζοντας, η επένδυση στην επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού γύρω από τις κοινωνικές σχέσεις των μαθητών αποτελεί κομβικής σημασίας προτεραιότητα. Η εφαρμογή των παραπάνω επιμορφώσεων, μέσα από βιωματικές και διαθεματικές μεθόδους, μπορεί να οδηγήσει στη δημιουργία ενός ασφαλούς, συνεργατικού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος, το οποίο προάγει όχι μόνο τη γνωστική, αλλά και τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών.

Θέμα 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Η συνεργασία του σχολείου με την τοπική κοινωνία αποτελεί σταθερό πυλώνα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με θετικές επιπτώσεις στην κοινωνική μάθηση, την πολιτεότητα και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Ωστόσο, για να είναι αποτελεσματική, η διασύνδεση σχολείου και κοινότητας απαιτεί στρατηγική προσέγγιση, επιμορφωτική υποστήριξη των εκπαιδευτικών και εξοικείωση με εργαλεία ανάπτυξης τοπικών συμπράξεων. Στο πλαίσιο αυτό, προτείνονται οι εξής επιμορφώσεις: Πρώτη βασική ανάγκη είναι η επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη και υλοποίηση σχεδίων δράσης με τοπικό χαρακτήρα, τα οποία θα αξιοποιούν τους φορείς της κοινότητας (όπως πολιτιστικοί σύλλογοι, ενορίες, δήμος, Κέντρα Υγείας, τοπικές επιχειρήσεις) και θα εντάσσονται στις θεματικές των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ή σε διαθεματικά σχέδια εργασίας. Οι επιμορφώσεις αυτές μπορούν να παρέχουν εργαλεία για την οικοδόμηση βιώσιμων συμπράξεων, τον καθορισμό στόχων, τη διαχείριση πόρων και την αξιολόγηση αποτελεσμάτων. Επιπλέον, διαπιστώνεται η ανάγκη για επιμόρφωση στη διαχείριση κοινωνικών παρεμβάσεων μέσω της εκπαίδευσης, με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών

σε κοινωνικά ζητήματα της τοπικής κοινότητας – όπως η φτώχεια, η υγειονομική πρόληψη, η βιώσιμη μετακίνηση, η φροντίδα των ζώων ή η ανακύκλωση. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εκπαιδευτούν στη χρήση εργαλείων ενεργοποίησης της κοινότητας (ερωτηματολόγια, δράσεις ενημέρωσης, εκδηλώσεις), ώστε το σχολείο να λειτουργεί ως κόμβος κοινωνικής αφύπνισης και συνδημιουργίας. Ακόμη, κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση στη σχεδίαση εκπαιδευτικών προγραμμάτων πολιτισμικής κληρονομιάς και τοπικής ιστορίας, ειδικά σε περιοχές όπως το Μαχαιράδο που διαθέτουν έντονη πολιτιστική ταυτότητα. Η συνεργασία με τοπικούς καλλιτέχνες, ιστορικούς ή συλλόγους μπορεί να ενισχυθεί με παιδαγωγικές γνώσεις στη διαθεματική αξιοποίηση τοπικών στοιχείων στην εκπαιδευτική πράξη, μέσω βιωματικής μάθησης, θεατρικού παιχνιδιού, παρατήρησης πεδίου κ.ά. Μια ακόμα χρήσιμη θεματική είναι η επικοινωνία με φορείς και εξωτερικούς συνεργάτες. Η συστηματική εξοικείωση των εκπαιδευτικών με το πώς διατυπώνονται επίσημα αιτήματα, πώς συντονίζονται πολυσυμμετοχικές δράσεις και πώς τεκμηριώνονται οι ανάγκες του σχολείου με επάρκεια, αποτελεί παράγοντα ενίσχυσης της θεσμικής αξιοπιστίας του σχολείου έναντι της κοινότητας. Τέλος, προτείνεται επιμόρφωση γύρω από την καλλιέργεια της ταυτότητας του ενεργού πολίτη μέσω της σχολικής ζωής. Εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων μπορούν να ωφεληθούν από τεχνικές που σχετίζονται με την κοινωνική ενσυναίσθηση, τη συμμετοχή των μαθητών σε λήψη αποφάσεων, τη συνεργασία με οργανώσεις (π.χ. Make a Wish, τοπικά κοινωνικά παντοπωλεία), και την ενίσχυση της κοινωνικής τους συνείδησης μέσα από πραγματικές παρεμβάσεις στο περιβάλλον τους. Συνοψίζοντας, η επιμορφωτική ενίσχυση του εκπαιδευτικού προσωπικού στους παραπάνω τομείς είναι κρίσιμη για την ενδυνάμωση του ρόλου του σχολείου ως ζωντανού κοινωνικού κυττάρου. Μέσα από τη στρατηγική σύζευξη της εκπαίδευσης με την κοινότητα, διαμορφώνονται μαθητές ενεργοί, ενσυνείδητοι και υπεύθυνοι πολίτες, ενώ το σχολείο εδραιώνεται ως φορέας πολιτισμού, διαλόγου και κοινωνικής συνοχής.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί βασικό θεμέλιο της ποιότητας της διδασκαλίας και συνολικά της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στο πλαίσιο της φετινής εσωτερικής αξιολόγησης του Γυμνασίου Μαχαιράδου αναδείχθηκαν συγκεκριμένες ανάγκες που μπορούν να καλυφθούν μέσα από

στοχευμένες επιμορφώσεις σε ποικίλους άξονες, οι οποίοι σχετίζονται τόσο με το γνωστικό και παιδαγωγικό έργο όσο και με την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών και σύγχρονων μεθοδολογιών. Πρωταρχική ανάγκη εντοπίζεται στον τομέα της παιδαγωγικής αξιοποίησης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Παρότι στο σχολείο έγινε προσπάθεια συνδυασμού παραδοσιακής διδασκαλίας με ψηφιακές πλατφόρμες, η ενίσχυση της επιμόρφωσης σε πρακτικό και στοχευμένο επίπεδο είναι κρίσιμη. Προτείνονται εργαστήρια όπου οι εκπαιδευτικοί θα εκπαιδευτούν στη χρήση εφαρμογών παρουσίασης, διαδικτυακής συνεργασίας, δημιουργίας κούιζ και ψηφιακών μαθημάτων, με έμφαση στην εύκολη εφαρμογή τους σε συνθήκες περιορισμένων υποδομών. Παράλληλα, η συμμετοχή σε προγράμματα με διαθεματικό χαρακτήρα αναδεικνύει την ανάγκη επιμόρφωσης στη διαθεματική και βιωματική διδασκαλία, ιδίως στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επωφεληθούν από σεμινάρια που θα τους εφοδιάσουν με εργαλεία σχεδιασμού και υλοποίησης διαθεματικών δραστηριοτήτων, συνεργατικών προσεγγίσεων, αξιολόγησης δεξιοτήτων και δημιουργίας μαθητοκεντρικών σχεδίων εργασίας. Επιπλέον, καθώς η καθημερινή σχολική πραγματικότητα περιλαμβάνει συχνά τη διαχείριση δύσκολων ή ετερόκλητων μαθητικών πληθυσμών, προτείνεται η οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων πάνω στη διαχείριση της ετερογένειας στην τάξη. Τέτοιες επιμορφώσεις θα μπορούσαν να ενισχύσουν τις ικανότητες των εκπαιδευτικών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στη στήριξη μαθητών με μαθησιακές ή κοινωνικές δυσκολίες, καθώς και στην ενίσχυση της συμμετοχής όλων των μαθητών. Η ενίσχυση της επαγγελματικής αυτοεκτίμησης των εκπαιδευτικών και των δεξιοτήτων επικοινωνίας τους συνιστά έναν ακόμη σημαντικό άξονα. Προτείνονται επιμορφώσεις στη διαχείριση του άγχους, στη δημιουργία θετικού κλίματος συνεργασίας στον Σύλλογο Διδασκόντων, αλλά και στην επικοινωνία με γονείς και ευρύτερους φορείς. Μέσα από τέτοιες δράσεις ενισχύεται η συνοχή του συλλόγου και καλλιεργείται κουλτούρα συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης. Τέλος, είναι σημαντικό να ενισχυθεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη συγγραφή, τεκμηρίωση και διάχυση καλών πρακτικών. Το σχολείο έχει να επιδείξει πλούσιο έργο και καινοτόμες παρεμβάσεις, αλλά η καταγραφή, αξιολόγηση και δημοσιοποίησή τους -π.χ. μέσω ιστοσελίδων, εκπαιδευτικών περιοδικών ή συμμετοχής σε συνέδρια- παραμένει περιορισμένη. Μια τέτοια επιμόρφωση θα ενίσχυε την προβολή του σχολείου και τη συμβολή του στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Συνοψίζοντας, οι επιμορφώσεις που προτείνονται αποσκοπούν στην ενίσχυση της τεχνικής και παιδαγωγικής επάρκειας των εκπαιδευτικών, στην καλλιέργεια επαγγελματικής συνείδησης και στην ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής καινοτομίας στο καθημερινό σχολικό περιβάλλον. Η συστηματική οργάνωση τέτοιων δράσεων, ιδανικά σε συνεργασία με το ΠΕ.Κ.Ε.Σ., το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και επιστημονικούς φορείς, αποτελεί βασική προϋπόθεση για τη διαρκή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
